



VELİ-ÖĞRENCİ EL KİTABI
2017-18

İÇİNDEKİLER

A. GENEL BİLGİLER

1. MEF OKULLARI TARİHÇE

2. MEF VİZYONU ve MİSYONU

3. EĞİTİM PROGRAMLARI

- a) Akademik Program
- b) Öğretim Modeli

4. BÖLÜMLERİMİZ

- a) Türkçe Bölümü
- b) Matematik Bölümü
- c) Fen Bilimleri Bölümü
- d) Sosyal Bilgiler Bölümü
- e) İngilizce Bölümü
- f) İkinci Yabancı Diller Bölümü
- g) Plastik Sanatlar Bölümü
- h) Müzik ve Sahne Sanatları Bölümü
- ı) Beden Eğitimi Bölümü
- i) Bilgisayar Bölümü

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- a) Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi
- b) Sınavlar
- c) Farklı Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
- d) Sınıf Geçme
- e) Takdir -Teşekkür-İftihar Belgesi
- f) Liseye Geçiş
- g) Ev Ödevi
- h) Ek Çalışma-Geri Besleme
- i) Eğitsel Etkinlikler
- j) Kış / Yaz Okulu
- k) Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Geziler

6. GENEL UYGULAMALAR

- a) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri
- b) Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri
- c) Sağlık Hizmetleri
- d) Yemekhane Hizmetleri
- e) Servis Hizmetleri
- f) Güvenlik Hizmetleri
- g) Acil Eylem ve Hizmet Uygulamaları

7. KURALLAR VE OKUL YAŞAMI

- a) Öğrenci Hakları – Özgürlükleri ve Sorumlulukları
- b) MEF Ortaokulu Olumlu Davranış Geliştirme Yönergesi
- c) Bizim Kurallarımız
 - 1. Davranış/Tutum Kuralları
 - 2. Kılık Kıyafet Anlayışı
 - 3. Derslere Zamanında Girmeye İlgili Kurallar
 - 4. Ders Düzeni Kuralları
 - 5. Okul Eşya, Araç ve Gerçelerinin Kullanım Kuralları
 - 6. Okul ve Dersliklerin Temizliği ve Düzeniyle İlgili Kurallar
 - 7. Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kuralları
 - 8. Tören Kuralları
 - 9. Toplu Etkinlik (Konferans-Söyleşi-Gezi) Kuralları
 - 10. Cep Telefonu Kullanımına İlişkin Kurallar
 - 11. Yemekhane Kuralları
 - 12. Kütüphane Kuralları
 - 13. Servis Kuralları
- d) El Kaldırarak İletişim
- e) Bayrak Töreni
- f) Devamsızlık-Geç Kalma
- g) Okuldan Erken Ayrılma-İzin Talepleri
- h) Kişisel Eşyalar
- ı) Öğrenci Dolapları

8. VELİ İLETİŞİMİ, TOPLANTILAR, KURULLAR

- a) Veli Oryantasyon
- b) Veli-Öğretmen Bireysel Görüşmeleri
- c) Sınıf Veli Kurulları
- d) Okul Veli Kurulları
- e) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Görüşmeleri
- f) Okul İdaresi Görüşmeleri
- g) Velilerimizden Beklentiler

EK:1 Çalışma Takvimi

EK:2 Günlük Zaman Çizelgesi

EK:3 İletişim Bilgileri

A. GENEL BİLGİLER

1. MEF OKULLARININ TARİHÇESİ

MEF Okullarının kuruluş çalışmaları sekiz yılı aşkın bir sürede ve dört ayrı aşamada tamamlanmıştır.

Çeşitli Ülkelerin Eğitim Sistemlerini İnceleme Aşaması

Bu aşamada, sırası ile Amerika, İngiltere, Almanya, Finlandiya, Hollanda, Danimarka, Fransa ve Japonya'nın eğitim sistemleri; okul türlerine göre okutulan dersler ve izledikleri öğretim yöntemleri dikkate alınarak yerinde incelenmiştir.

Değişik Ülkelerin Eğitim Sistemlerinin Değerlendirilmesi Aşaması

İkinci aşamada, elde edilen bilgileri değerlendirmek üzere; üniversite öğretim üyeleri ve uzman eğitimcilerden oluşan bir "Bilim Kurulu" oluşturulmuştur. Değerlendirme sonucunda ülkemizde okutulan dersler ile bu ülkelerin aynı tür okullarında okutulan temel derslerin ve temel konuların büyük farklılıklar göstermediği, **farklılığın öğretim yöntemlerinde olduğu** saptanmıştır. Bu değerlendirmeler tamamlandıktan sonra, MEF Okullarının eğitim ve öğretim şekli, yapılması gereken eğitsel etkinlikler, ders programları, öğretim dili, okulun fiziki durumu gibi konular belirlenmiştir.

Ders Programlarını Hazırlama Aşaması

Üçüncü aşamada "Öğretim Programları Hazırlama Komisyonları" oluşturulmuştur. Bu komisyonlar kendi alanlarında okutulacak ders programlarını günümüzde en çok kabul gören gelişim teorileri, Türkiye'de ve dünyada uygulanan çeşitli program modelleri, bunların Türk Eğitim sistemine uygulanabilecek yönlerini göz önüne alarak hazırlamışlardır.

Öğretime Başlama Aşaması

MEF Okulları

1 Eylül 1996'da eğitim-öğretime başlamıştır. İstanbul'da, Anaokulu-İlkokul-Ortaokul, Lise ve Uluslararası Okul ile hizmet veren kurumumuz, 2004 yılında, İzmir'de yaşayan yabancı uyruklu ailelerin çocuklarına hizmet vermek üzere, MEF Uluslararası Okul-İzmir'i açmıştır.

MEF Bahçeşehir Kampüsü

2008-2009 Eğitim Öğretim yılında Anaokulu 4-5-6 yaş grubu ile hizmete girmiştir. 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Bahçeşehir'de MEF İlkokulu hizmete girmiştir. **2013-2014 Eğitim ve Öğretim yılının ikinci yarısında her iki okul da yeni yapılan Bahçeşehir Kampüsüne taşınmıştır. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren MEF Bahçeşehir Ortaokulu açılmıştır.**

24.000 m² kapalı alan ve 5.500 m² bahçe üzerine her türlü bilimsel, teknolojik ve estetik ölçütler gözetilerek yapılandırılmıştır. Bahçeşehir kampüsünde öğrencilerin çevre bilincini artırmak amacı ile; Ekolojik Alan (Tarım Bahçesi, Mini Hayvanat Bahçesi, Ekolojik Ev), basketbol, voleybol, tenis, futbol oynayabilecekleri spor alanları, yüzme havuzu, kültürel etkinlikleri gerçekleştirecekleri anfi-tiyatro ve dinlenme alanları bulunmaktadır.

2. MEF OKULLARININ VİZYONU VE MİSYONU

MEF Okullarının Vizyonu

Eğitimde öncü, yeniliklere açık bir model oluşturmaktır.

MEF Okullarının Misyonu

Öğrencileri, sağlıklı iletişim kurabilen, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, özgüveni tam, sorumluluk alabilen, bilimsel ve analitik düşünceye sahip, teknoloji ile barışık, yararlı hobileri olan, estetik beğenileri gelişmiş, üretken ve yaratıcı, araştırma yapmaya ve öğrenmeye meraklı, Atatürk ilkeleri ile demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; insana, topluma ve doğaya saygılı bireyler olarak hayata hazırlamaktır.

MEF Okulları, bu vizyon ve misyonu gerçekleştirebilmek için, öğrencilere yalnızca bilgi vermeyi değil, öğrencinin edindiği bilgileri kavrayıp anlamasını, analiz ve sentez yapmasını, irdeleyip değerlendirmesini sağlayan öğrenci merkezli bir sistem uygulamayı ilke edinmiştir.

3. EĞİTİM - ÖĞRETİM PROGRAMLARI

MEF Okullarında öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimleri bir bütün olarak ele alınır. "**Tam Öğrenme Modeli**" uygulanan okulumuzda öğrencilerin bireysel farklılıkları değerlendirilerek uygulanan yöntem ve tekniklerle tüm öğrencilerin en üst düzeyde öğrenmeleri sağlanır. Kendi alanlarında yetkin ve deneyimli öğretmenlerin rehberliğinde yapılan "öğrenci merkezli" eğitimle öğrencilerin yaparak, yaşayarak öğrenecekleri öğrenme ortamları oluşturulur. 4.sınıf itibarıyla her ünitenin belli bölümlerinde ve ünite sonlarında uygulanan izleme sınavlarıyla öğrencilerin öğrenme eksikleri saptanır. Değerlendirme sonuçlarına göre tespit edilen eksik öğrenmeleri tamamlayıcı çalışmalar yapılır.

Dersler arası yatay programlar oluşturularak öğrencinin, bilgileri farklı alanlarda ve yaşamla ilişkilendirmesi amaçlanır. İçinde yaşadığı toplum kültürü ile dünya kültürlerini birlikte tanıyarak kendi kültürel kimliğini oluşturması benimsenir.

Öğrenciler; hedeflerini belirleyecek donanıma sahip ve uygun stratejiler geliştiren bireyler olarak evrensel değerlerin ışığında ve öğrenmenin sorumluluğunu taşıyarak yaşamlarını zenginleştirmeyi amaçlar.

MEF Ortaokulu'nda Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve İngilizce derslerinin öğretim programları kapsamında öğrencileri merkezi sınavlara hazırlamak için ek çalışmalar yapılır. Haftalık program içinde yürütülen ek çalışmalarda öğrencilerin akademik ihtiyaçları ve öğrenme farklılıkları değerlendirilerek çalışmalar yapılır. Okul bünyesinde oluşturulan bir komisyon yıl içinde devam eden bu çalışmaları planlar ve öğrenci başarılarını birebir takip eder. Bu çalışmalarda öğrencilerimize soruyu hızlı ve doğru okuma, zamanı doğru kullanma gibi sınav teknikleri öğretilir.

Öğrenciler sadece nota dayalı ölçme araçları ile değerlendirilmezler, aynı zamanda notsuz alternatif ölçme araçları da kullanılır. Rubrikler (öğrenci ve öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen

kriterler çizelgesi) öğrencinin olumlu davranışlarının ve öğrenmenin önemine ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına yardımcı olduğu gibi, bireyin kendini daha iyi tanımasına da yardımcı olur.

MEF Okullarında tüm dersliklerde **etkileşimli tahtalar** kullanılmaktadır. Etkileşimli tahtalar sayesinde öğretmenler; ders anlatırken interaktif CD, film, animasyonlar, bilimsel deneyler gösterebilmekte, anında internete bağlanabilmekte, aynı zamanda yazı yazma, şekil çizme gibi temel işlemleri de bu tahtalarda gerçekleştirebilmektedirler. Etkileşimli tahtalarda anlatılan derslerin verimliliğini arttırmak için öğretmenlerimiz yıl boyunca çeşitli eğitimler almakta ve yenilikleri yakından takip etmektedir. Zengin görsellikle daha ilgi çekici hale gelen derslerde, etkileşimli tahtalar ile kalıcı öğrenmeye destek verilmektedir.

Okulumuzda öğrencilerde araştırma merakı ve bilinci uyandırmak, öğrencilere bilimsel düşünme becerisi kazandırmak amacıyla proje çalışmalarına ağırlık verilir. Projelerde öğrenciler araştırma yollarını öğrenirken, aynı zamanda çevreyi tanıma ve çevreyle ilişki kurmaya yönlendirilirler. MEF Ortaokulunda okul içi projelerin yanı sıra, ulusal ve uluslararası projeler de yürütülür. Okulumuzda yabancı dil dersleri Türk ve uluslararası öğretmenler tarafından haftada 10 – 15 saat arasında yürütülür. İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca, Fransızca ve İspanyolca seçmeli ders olarak verilir.

MEF Ortaokulunda öğrencilere okuma alışkanlığının kazandırılabilmesi ve bu alışkanlığın kalıcı hale getirilebilmesi için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuzun tüm seviyelerinde her şube, okul kütüphanemizde haftada bir ders saati okuma yapar. Kütüphane saatinin dışında, 5-8. sınıf öğrencilerimizin kitaplar üzerinde çalışma yürüttüğü özel üniteler vardır. Her yıl tüm okullarımızı kapsayan Geleneksel MEF Kitap Fuarı ve Söyleşi Günleri düzenlenir. Bu etkinlik boyunca öğrencilerimiz yazarlarla ve çeşitli sanat, bilim ya da özel alanlardaki usta isimlerle söyleşilere, özel atölye çalışmalarına katılırlar.

MEF Okulları'nda 1.ders öncesi tüm okulda "**kitap okuma**" zamanı olarak uygulanır. Okulumuzda yürütülen eğitsel etkinliklerle öğrencilerimize kültürel, sosyal, sanatsal, zihinsel ve fiziksel gelişimlerini destekleyen ortamlar sunulur. Matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler, yabancı dil, bilişim teknolojileri, kültür, plastik sanatlar, sahne sanatları, müzik ve spor gibi çeşitli alanlarda ortalama 42 ayrı etkinlikle öğrencilerimize kendilerini tanıma, farklı yönlerini keşfetme, yararlı hobiler edinme imkanı sağlanır.

a) Akademik Program

MEF Okullarında eğitim-öğretim yılı Eylül ayının ilk iş günü başlar ve Haziran ayının üçüncü haftası bitiminde sona erer. Dört çeyrek dönemden oluşan eğitim- öğretim yılının ilk çeyrek dönemi Kasım ayında, üçüncü çeyrek dönemi ise Nisan ayında olmak üzere birer haftalık tatille biter. Milli Eğitim Bakanlığı'nın o yıl uygun gördüğü tarihte de yarı dönem tatiline girilir. Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen dersler, haftada 45 saat olacak şekilde programlanmıştır. Sabah **08.10**'da başlayan derslerimiz, akşam **16.00**'da biter. (Günlük zaman çizelgesini EK:2'de bulabilirsiniz.) 5.sınıflarımızda Yabancı Dil Ağırlıklı program yapılandırılmıştır. Program Türk ve Yabancı Öğretmenler tarafından haftada 15 ders saati olarak yürütülmektedir.

b) Öğretim Modeli

Okulumuzda eğitim-öğretim “Tam Öğrenme Modeli”ne göre yapılmaktadır. Özet olarak bu model, her öğrencinin aynı konuyu kavrama sürecinin farklı olduğu ilkesini temel alır. Yeterli zaman verildiğinde öğrencilerin büyük oranda hedeflenen davranışların çoğunu kazanacağı varsayılır. Buna göre sınıfta “tam öğrenme”nin gerçekleşmesi için, dersin içeriğine bağlı olarak tüm öğrencilerin, işlenen konunun %80’ini öğrenmeleri hedeflenir. MEF Okullarında öğretim bu anlayışta yapılmaktadır.

4. BÖLÜMLERİMİZ

Sınıf Öğretmenliği Bölümü

1.Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

- Atatürkçülük, Atatürk ilke ve inkılaplarını temel aldığımız yıllık ders planlamalarımızla öğrencilerimizin düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, sınıflama, ilişki kurma, analiz, sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerini geliştirmek,
- Okul hayatını sevdirmek ve okula kültürüne uyumlarını sağlamak,
- Sorumluluk bilincine sahip, eleştirel düşünen, öğrenmekten keyif alan, araştıran, kendini ve yaşadığı toplumu tanıyan, milli değerlere önem veren bireyler yetiştirmek,
- Öğrencinin bir birey olduğunu fark ettirmek, toplum ve doğadaki yerini kavratmak.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

- Okuma ve yazma becerilerini ses temelli cümle öğretimi yöntemiyle kazandırmak,
- Öğrencilere etkin dinleme becerileri edindirmek,
- Okuma alışkanlık ve zevkini kazandırmak, okuma ve anlama becerilerini farklı etkinliklerle geliştirmek,
- Kelime dağarcığını zenginleştirmek,
- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini çeşitli yazı türlerinde ifade etmelerini sağlamak,
- Türk dilini doğru kullanmaları için seviyeye uygun gerekli yazım kurallarını kavratmak.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

- Matematik dersine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin matematik dersinde öğrendiklerini hayatla ilişkilendirmelerini ve günlük hayatta kullanmalarını sağlamak,
- Sınıf seviyesinde belirtilen kazanımlar içinde gerekli matematik becerilerini edindirmek,
- Yaşamda karşılaştığı problemleri çözme becerisi kazandırmak.

2.Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

Öğrencilere hayatın her alanında ve her yerde öğrenme ortamı olduğunu sezdirmek, planlı ve sistemli bir şekilde doğru-eksiksiz öğrenmelerine katkı sağlamak. Ders aracılığıyla öğrencinin önceki öğrenmeleriyle ve sosyal çevresiyle çok boyutlu ilişkiler kurdurmak. Atatürk ilke ve inkılapları ışığında çağın gereklerine uygun temel bilgileri, becerileri ve tutumları kazandırmak. Öğrencilerin öncelikle kendilerini sonra da yakın çevrelerini her yönüyle bir bütün olarak tanımalarını sağlamak. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların yeni görüşler oluşturmalarına ve görüşlerini daha önceki bilgileriyle ilişkilendirebilmelerini sağlamak. Öğrencileri soru sormaya, gözlem yapmaya ve kendi sonuçlarına ulaşmaya özendirmek.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

Türkçeyi kurallarına uygun olarak doğru ve etkili kullanmalarını sağlayarak anadilini ve okumayı sevdirmek. Anlama, anlatma, yorum gücünü, düzenli okuma beceri ve alışkanlığı kazandırmak, dinleme beceri ve alışkanlığını geliştirmek. Dilimizin kurallarını benimseterek doğru kullanımını ve sözcük dağarcığının zenginleşmesini sağlamak. Düşünme becerilerini, hayal dünyalarını ve yaratıcı yazma becerilerini geliştirerek zenginleştirmek. Farklı türlerde özgün, akıcı ve ilgi çekici yazılar okumalarını ve yazabilmelerini özendirmek.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

Öğrencilerin, yaşamlarında matematiğin yerini ve önemini kavrayarak matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak. Matematiksel araç gereçlerle zihinsel gelişimlerini ve işlem becerilerini hızlandırmak. Dört işlem ile problem kurma ve çözme becerilerini geliştirmek. Matematik dersinde elde ettiği kazanımları diğer derslere transfer edebilmelerini sağlamak. Yaratıcı düşünme, sentez yapabilme, analiz edebilme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.

3.Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

Öğrenci merkezli çalışmalarla, öğrencilerimizin sosyal yaşam becerilerini günlük yaşamda uygulamalarını sağlamak, öğrenmekten keyif alan, kendisi ve çevresiyle barışık, iletişim ve iş birliği becerileri gelişmiş, dünyayı daha iyi algılayabilen ve sorgulayabilen Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş bireyler yetiştirmek.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

Okuma - dinleme – anlama –konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek ve alışkanlığa dönüştürmek. Dili, bir düşünme ve kendini ifade edebilme aracı olarak doğru kullanmalarını sağlamak.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek. Dört işlem becerilerini geliştirerek, problem çözmeye ve düşünme becerilerini arttırmak. Günlük hayatta Matematik dersinde edindiği bilgi ve becerileri kullandığı alanların farkına varmalarını sağlamak.

Fen Bilimleri Dersi Hedeflerimiz

Bilimsel düşünme, bilimsel terim kullanma becerilerini geliştirmek. Doğayı tanıma ve anlamlandırmaya ilişkin merak uyandırmak. Evrende gerçekleşen olayların bilimsel nedenlerinin farkına varmak.

4.Sınıflar

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu ile ilgili temel becerilerini geliştirmek,

Öğrencilerin, duygu ve düşüncelerini Türkçeyi doğru ve etkin kullanarak yazılı ve sözel olarak ifade edebilmelerini sağlamak,

Okumaktan keyif almalarını ve okumayı alışkanlık haline getirmelerini sağlamak.

Fen Bilimleri Dersi Hedeflerimiz

4. sınıf Fen Bilimleri dersimizin temel hedefi öğrencilerimizi fen okuryazarı olarak yetiştirebilmektir. Fen okuryazarlığı; çevrede olan olayları anlayabilme ve bilimsel yolla açıklayabilme, hayatta karşılaşılan problemleri bilimsel yaklaşımla çözebilme, bilimsel gelişmeleri takip etme ve anlayabilme olarak tanımlanabilir. Öğrencilerimizin ünite kazanımlarını öğrenmelerinin yanı sıra “gözlem, ölçme, tahmin, çıkarım yapma, değişkenleri belirleme, verileri toplama- düzenleme, veri yorumlama ve modelleme” gibi bilimsel süreç becerilerini de geliştirmelerini destekleyecek çalışmalar bu dersimizin kapsamında yer almaktadır.

Sosyal Bilgiler Dersi Hedeflerimiz

4. sınıf Sosyal Bilgiler dersimizin temel amacı 21. yüzyılın çağdaş, Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, Türk tarihini ve kültürünü kavramış, temel demokratik değerlerle donanmış, insan haklarına saygılı, sosyal yaşamda etkin, üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen, etnik ve dini farklılıklara karşı saygı ve hoşgörü ile yaklaşan, yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık haline getiren, kazandığı becerileri içselleştirip uygulayabilen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

Matematiğin eğlenceli yönünü fark eden, derste edindiği becerileri kullanarak günlük yaşam problemlerini çözen, akıl yürütebilen bireyler yetiştirmektir. Bu süreçte öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerileri edinerek, matematiksel düşünceyi geliştirmeleri, kendilerine güvenmeleri matematiği hayat ile ilişkilendirmeleri esastır.

ORTAOKUL AKADEMİK PROGRAMLAR

a) Türkçe Bölümü

Okul, yaşamımız boyunca ihtiyacımız olacak temel bilgi, beceri, tutum ve davranışları edinmemiz ve gereksinmelerimizi elde edebilecek becerileri kazanmamız için vardır. Türkçe dersleri okuldaki eğitim sürecinin önemli bir bölümünü kapsamakta ve öğrencilerin diğer derslerde de ihtiyaç duyacağı becerileri içermektedir. Bu nedenle Türkçe derslerindeki amaçlarımızı şu şekilde sıralayabiliriz:

- Öğrencilerimizin kendilerini ve toplumu daha iyi anlayabilmeleri için onlara görüp izlediklerini, dinlediklerini, okuduklarını tam ve doğru anlama gücünü kazandırmak.
- Öğrencilerimize, çevrelerine yön verebilmeleri için görüp izlediklerini, dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini, düşündüklerini ve tasarladıklarını söz ya da yazı ile doğru ve amaca uygun olarak anlatma becerisini ve alışkanlığını kazandırmak.
- Öğrencilerimize; etkin dinlemeyi, okuma alışkanlığını ve zevkini kazandırmak; öğrencilerimizin estetik duygularının gelişmesinde yardımcı olmak.
- Öğrencilerimize Türk dilinin kurallarını farkına varmalarını sağlamak; onları, Türkçeyi gelişim süreci içinde bilinçle, özenle ve güvenle kullanmaya yöneltmek ve onlara Türkçeyi sevdirmek.
- Bilimsel, eleştirel, yapıcı ve yaratıcı düşünme yollarını öğrencilerimize kazandırmak.

Türkçe derslerinin kazanım ağırlığı anlama ve yorumlama olduğundan şunları önemsemeliyiz:

- Okumayı alışkanlık haline getirmek.
- Sınıf ortamındaki derse etkin bir şekilde katılmak .
- Türkçe dersi sarmal bir yapıya sahip olduğu için öğrenilenleri belirli aralıklarla tekrar etmek.
- Öğrenilen konuları içselleştirerek uygulamak, böylelikle öğrenmeyi davranışa dönüştürmek.

b) Matematik Bölümü

Matematik derslerinde uyguladığımız yöntem ve tekniklerle amacımız;

- Matematiğe karşı olumlu tutum geliştiren,
- Matematiği, kazandığı özgüveniyle günlük yaşantısına aktarabilen,
- Herkesin matematiği öğrenebildiği, sadece öğrenme düzeyinin çeşitlilik gösterdiği bilincinde olan farklı bakış açılarına sahip öğrenciler yetiştirmektir.

Bu hedeflerimizi;

- Basitten karmaşığa

- Somuttan soyuta
- Bilinenden bilinmeyene
- Öğrenme hızı
- Alternatif ölçme değerlendirme

ilkeleri ile gerçekleştiririz.

Bu ilkeler doğrultusunda öğrencilerimizin;

- Günlük yaşam problemlerini çözebilme,
- Matematiksel akıl yürütebilme,
- Tahmin edebilme,
- Zihinden ve yazılı işlemleri yapabilme

basamaklarına ulaşmaları beklenir.

c) Fen Bilimleri Bölümü

Fen bilimleri derslerinde amacımız, gelişen ve küreselleşen dünyanın gereksinimlerine bilimsel bakış açısıyla yaklaşan öğrenciler yetiştirmektir. Kendisine ve çevresine karşı sorumluluk bilinci gelişmiş, yeni buluşlara yön verecek kişiler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizin birer fen okur yazarı olarak yetişmeleri temel amacımızdır. Buna bağlı olarak çevrede olan olayları anlayabilme ve bilimsel yolla açıklayabilme, hayatında karşılaştığı problemleri bilimsel yaklaşımlarla çözebilme, bilimsel gelişmeleri takip etme ve anlayabilme özelliklerine sahip olmaları için ders amaç ve hedeflerimizi belirliyoruz.

Öğrencilerimizin bilimsel süreç becerilerine sahip olmalarını sağlamak amacıyla; gözlem yapma, ölçme, tahminde bulunma, çıkarım yapma, hipotez kurma, değişkenleri belirleme, verileri toplama-düzenleme-yorumlama ve model oluşturma gibi kazanımlara ulaşabilmeleri için çeşitli çalışmalar yapıyoruz.

Bunların yanı sıra öğrencilerimizin tam öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri için öğretmenleri ile işbirliği yapmalarını, öğrenilen bilgilerin kalıcılığını sağlamak amacıyla her gün pekiştirme çalışmaları yaparak çeşitli kaynaklardan sorular çözmelerini, bilimsel olayların takip edilmesi için yazılı ve görsel bilimsel yayınları okuyup paylaşmalarını, laboratuvar çalışmalarında aktif katılarak çıkarımlarda bulunmalarını, proje çalışmalarına katılmalarını bekliyoruz.

d) Sosyal Bilgiler Bölümü

Sosyal bilgiler derslerimizde, “öğrenci merkezli öğrenme” yaklaşımıyla, öğrencilerimizin öğrenme sırasında kullandıkları öğrenme kanallarını kendilerinin keşfederek, merak duygusunun uyandırılmasına, öğrenmekten zevk alabilmelerine ve geliştirilen öğrenme etkinliklerinde aktif katılımlarına önem veriyoruz. Sosyal bilgiler öğretmenlerimiz, öğrencilerin farklı ilgi, ihtiyaç ve öğrenme yaşantılarına ve stillerine sahip olduğundan yola çıkarak, öğrenme ortamlarının öğrenci farklılıklarına uygun şekilde oluşturulmasına özen gösterirler. Öğrencilerimizin çevresindeki olay ve objelerle etkileşimi sonucunda elde ettiği bilgileri, kendilerinde var olan eski bilgilerle

ilişkilendirerek yeni bilgi olarak yapılandırmaları desteklenir. Diğer bir deyişle bilginin transfer edilmesi becerisinin geliştirilmesi ve öğrenmenin kalıcılığı temel amaçlarımız arasındadır. Öğrencilerin gelişim düzeyini dikkate alma ve etkili iletişim kurmada deneyimli olan öğretmenlerimiz, kalıcılığı istenen bilgilerin tekrarına önem verir. Sosyal Bilgiler Bölümü olarak, öğrenme sürecinde öğrenci katılımına ve öğretmen rehberliğine ağırlık vermekteyiz.

e) İngilizce Bölümü

MEF Okulları İlkokul İngilizce Programı Genel Amaçlar

İngilizce müfredat programımız Avrupa Konseyi Ortak Çerçeve Programı CEFR (Common European Framework, References for Languages) doğrultusunda hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz 1. 2. ve 3. sınıfın sonunda A1 Dil Seviyesini bitirirler, 4. Sınıf öğrencilerimiz ise A2 Dil Seviyesinde çalışmalarını sürdürürler.

Derslerimiz “Tema-Bazlı”, disiplinler arası işbirliği içinde, (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Müzik, Görsel Sanatlar, Fiziksel Etkinlikler ve Eğitsel Oyunlar gibi dersler ile örtüştürülerek) ve ana dil öğrenme modelini baz alarak planlanmaktadır..

Derslerimizi öğrencilerin konuları içselleştirmesini amaçlayarak çeşitli oyunlar, aktiviteler, şarkılar, el işi çalışmaları, dramalar, ikili çalışmalar ve grup çalışmaları ile destekliyoruz. Hedef dilin sevdirmesini ve günlük yaşantı içerisinde kullanımının kazandırılması doğrultusunda, İngilizce öğretmenlerimiz sınıf içi ve dışında sürekli İngilizce konuşarak öğrencilere model olup, öğrencileri de dil kullanımına teşvik ederler.

Hedef dilin sınıf ortamının dışına çıkarılarak günlük yaşam bağlantısının kurulması amacıyla yapılan Eğitsel Etkinlikler- ‘English Drama’, ‘ Arts and Craft’ , ‘Reading Club’ öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin dil gelişim süreçlerinin uluslararası platformda yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi açısından, aşağıdaki tabloda belirlenen Cambridge Üniversitesi ESOL (English for Speakers for Other Languages) sınavlarını almalarını hedefliyoruz.

SINIFLAR	Cambridge ESOL Sınavları	Avrupa Konseyi Dil Seviyesi
2. Sınıflar	Starters	Pre A1
3. Sınıflar	Movers	A1 (Breakthrough)
4. Sınıflar	Flyers	A2 (Waystage)

İngilizce bölümü olarak hedefimiz farklı kültürleri tanıyan ve anlayabilen, hayata geniş perspektiften bakabilen bireyler yetiştirmektir. MEF Ortaokulu İngilizce dersleri, konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi dört temel beceriyi içeren ünite bazında konular şeklinde planlanmıştır. Buna paralel olarak da İngilizce sınavlarımız bu dört temel beceriyi esas alarak hazırlanır. Sadece bilginin

ölçülmesi değil, kavrama, kendini ifade edebilme, yorumlayabilme ve uygulama düzeyinde edindikleri davranışların da ölçülmesi göz önünde bulundurulur.

MEF Ortaokulu İngilizce programının amacı, öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini yükseltmek ve uluslararası ortamlarda kendilerini hem yazılı hem sözlü bir şekilde rahatça ifade edebilmelerini sağlamaktır. Bunu yaparken dil öğreniminin yaşam boyu süren bir süreç olduğunu unutmadan ve öğrenilen dilin kültürel öğelerinin de bir genel kültür unsuru olarak öğrencilerimizin akademik ve sosyal yaşantılarının içine dahil edilmesi amaçlanmaktadır.

Okulumuz öğrencileri, Cambridge ESOL (English for Speakers for Other Languages) sınavlarına katılım göstererek İngilizce yeterliliklerini uluslararası standartlarda ölçme ve değerlendirme şansını da elde ederler.

Öğrencilerimizden beklentilerimiz, yıl boyunca çeşitli etkinliklerle sınıfta edindikleri dil becerilerini kullanmaları ve çeşitli projeler ve sunumlarla bu becerileri sergilemeleridir.

f) İkinci Yabancı Diller Bölümü

Teknolojinin sürekli geliştiği ve sınırların giderek kalktığı günümüz dünyasında, ikinci yabancı dilin öneminin farkında olan, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, özgüveni yüksek ve dış dünyayla barışık gençler yetiştirmek bölüm olarak öncelikli hedefimizdir.

Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerimize uluslararası iletişim dili olarak kabul görmüş İngilizce dilinin yanı sıra 3.sınıftan itibaren Almanca, Fransızca ve İspanyolca dilleri de birbirini tamamlayan temel iletişim becerilerini (konuşma, okuma-anlama, yazma, dinleme) içeren ve çok yönlü aktivitelerle donatılmış bir eğitim programıyla öğretilmektedir. Öğrencilerimizdeki öğrenme isteğini arttırıcı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı derslerimizde, tüm öğrencilere yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleri için gerekli becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerini kolaylaştıracak temel ilkelerden birisi şüphesiz sık tekrardır. Öğrencilerin sık aralıklarla az süreli tekrarlar yapmalarını, ders içinde edindikleri bilgileri ders dışında da kullanılır hale getirmek üzere, öğrendikleri dilde film, müzik, dergi gibi yayınları takip etmelerini istemekteyiz. İkinci yabancı dil eğitimlerinden en üst düzeyde verimi alabilmeleri ve düzenli çalışma alışkanlığı edinmeleri için öğrencilerimizden, derse ait materyallerini düzenli tutmalarını ve kullanmalarını, verilen ödevleri zamanında yapmalarını beklemekteyiz.

Öğrencilerimiz ilgili derslerin sertifika sınavlarına hazırlanır ve katılırlar.

g) Plastik Sanatlar Bölümü

MEF Ortaokulunda plastik sanatlar eğitimi dersleri, çeşitli araç-gereç, malzeme ve tekniklerle sanatsal disiplinlere yönelerek en temel kavram ve yöntemlerin öğretildiği, yaratıcılığa ve sanata giden yoldur. Bu nedenle ders içi ve ders dışı eğitsel etkinlikler olarak uygulanmaktadır.

Sanat uygulamaları yanında sanat kültürüne de özel önem verilerek öğrencinin kendini özgürce ifade etme ortamı sağlanmaktadır. Çünkü plastik sanatlar eğitimi, yetişmekte olan kuşakları her alanda yaratıcılığa yönelten, öğrencilerimizdeki bilişsel gelişimin yanısıra duyu, duyum ve duyarlılığın eğitimine yer veren bütüncül eğitimidir.

Her çocuk yaratıcıdır, ancak ondaki yetenekleri bulup ortaya çıkartmak için alanında uzman öğretmenler, çeşitli ve kaliteli malzemelerle özgür atölye ortamları gerekir. Okulumuzda sağlanan bu

ideal ortamda öğrencilerimize özgürce kendini ifade etme olanağı sağlanır. Bölümümüzün amacı sanat kültürü edinmiş, çağdaş, uygar ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir.

h) Müzik ve Sahne Sanatları Bölümü

MEF Ortaokulunda öğrencinin çok yönlü gelişimi göz önünde tutulur ve anaokulundan ortaokul son sınıfına kadar ortak dersler arasında müzik eğitime yer verilir. Müzik ve sanat eğitiminin amacı, öğrencilerimize müzik ve sahne sanatlarını sevdirmenin yanında, dinleme, söyleme, çalma, oynama, dans etme becerilerini geliştirmek, sanatsal değerlendirme yapmalarını sağlamak, yaratıcılık ve estetik beğeni düzeylerini geliştirmektir. Oyun ve yaratıcılık ağırlıklı bu eğitimle, öğrencilerimize bireyle evren arasındaki uyum duygusu verilmeye çalışılır. Gruba yönelik çalışmalar -tiyatro, koro, orkestra, bale, modern dans, ritim grupları, halk dansları- yanında, yetenek ve bedensel özelliklere uygun bireysel enstrüman çalışmalarına da yer verilir.

ı) Beden Eğitimi Bölümü

MEF Ortaokulunda beden eğitimi derslerinde, öğrencilerimiz için belirlenen hedefler; yaşam boyu fiziksel ve ruhsal açıdan, bedenini tanıyan, yöneten ve onu koruyan, toplum içinde yer edinebilen, sosyalleşme becerisi gelişmiş, kaliteli zaman geçirmeyi bilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin, beden eğitimi derslerinin dışında, yeteneklerine uygun aktivitelere ve okul takımı çalışmalarına katılmalarına olanak sağlanır. Öğrenciler, öğrenci velileri ve MEF çalışanları okul yönetimince yapılan planlama ile spor tesislerimizden yararlanabilirler.

i) Bilgisayar Bölümü

Okulumuz bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen ve bunu yaşam biçimi haline getirmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir. Yaptığımız çalışmalarla bilgisayar ve bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeleri öğrencilerimize aktararak; öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini eğitimlerinde ve günlük yaşamlarında kullanmaları sağlanır. On Parmak, Web Tasarımı, Flash, Photoshop, 3 Boyutlu Tasarım, Programlama gibi eğitsel etkinlikler açarak öğrencilerimizin belirli alanlarda yeteneklerini ortaya çıkarmalarına ve uzmanlaşmalarına olanak sağlanır. Öğrencilerimizin bilişim teknolojileri alanında proje geliştirebilmesi için TÜBİTAK ve benzeri kuruluşların bilgisayar ve bilişim alanında düzenlediği yarışma ve projelere öğrencilerimizi hazırlayıp onların başarılı olabilmeleri için çalışmalar yapılır.

5. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

a) Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

1-3. Sınıflarda;

1-3. Sınıflarda öğrencilerin gelişimi aylık gözlem formları ile izlenir. 2. Sınıftan itibaren, öğrencilerin sınıf içi performanslarını ve bilgi düzeylerini değerlendirmek üzere anlık sınavlar verilir. Bu sınavlar öğrenciyi notlandırmaktan çok, öğrenmedeki kalıcılığı saptamak açısından önemlidir.

Derslerde aynı zamanda notsuz alternatif ölçme ve değerlendirme araçları da kullanılır. Rubric (öğrenci ve öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen kriterler çizelgesi) çalışmalarıyla öğrencinin olumlu davranışlara ve öğrenmenin önemine ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına ve bireyin kendisini daha yakından tanımasına yardımcı olur. Öğrencinin akademik durumu ayrıca,

çalışma alışkanlığı, tutum, davranış ve beceri gelişimi her ders için ayrıntılı olarak ayrı ayrı ele alınır. **Gelişim ve Davranış Raporu** ile 1. ve 3. Çeyrek dönem sonunda veliye bilgi verilir.

4. Sınıflarda;

Sınav ve diğer değerlendirmeler 100 puan üzerinden yapılarak öğrenci ve veliye bildirilir. Dönem puanı, yıl sonu puanı, yıl sonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden; dönem notu ile yıl sonu notu ise beşlik not sistemine göre belirlenir.

Bir dersin dönem puanı öğrencilerin tüm değerlendirmelerden aldıkları puanların toplamının aritmetik ortalaması ile belirlenir.

Öğrencilere, her dönem sonunda karne verilir. Karnede, öğrencinin derslerdeki başarısı ile kişisel ve sosyal becerilerine ilişkin değerlendirme sonuçları, sosyal etkinlik çalışmaları ve okula devam durumu gösterilir.

Bir dersin yıl sonu puanı, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Bir dersin yıl sonu notu ise birinci ve ikinci dönem notlarının aritmetik ortalamasıdır.

Ortaokul Sınıfları

Sınav ve diğer değerlendirmeler 100 puan üzerinden yapılarak öğrenci ve veliye bildirilir. Dönem puanı, yıl sonu puanı, yıl sonu başarı puanı ve diploma puanı 100 tam puan üzerinden; dönem notu ile yıl sonu notu ise beşlik not sistemine göre belirlenir.

Bir dersin dönem puanı öğrencilerin tüm değerlendirmelerden aldıkları puanların ağırlıklı ortalaması ile belirlenir.

Bir dersin yıl sonu puanı, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır. Bir dersin yıl sonu notu ise, birinci ve ikinci dönem notlarının aritmetik ortalamasıdır.

Öğrenciler yalnız nota dayalı ölçme araçları ile değerlendirilmezler. Derslerde aynı zamanda notsuz-alternatif ölçme ve değerlendirme araçları da kullanılır. Rubrik (öğrenci ve öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen kriterler çizelgesi) çalışmalarında öğrencinin olumlu davranışlara yönelmesine, öğrenmenin önemine ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına, bireyin kendisini daha yakından tanımasına yardımcı olunur. Rubrikler her çeyrek dönemde velilere mail ortamında gönderilir.

PUAN	NOT	DERECE
85-100	5	Pekiyi
70-84	4	İyi
55-69	3	Orta
45-54	2	Geçer
0-44	1	Başarısız

b) Sınavlar

MEF Okullarında öğrenciler; sınavın, bilgilerini ifade etme aracı olduğunu bilirler. O nedenle sınavda gerçek bilgilerini ortaya koyarlar. Bir başkasına veya kitap, deftere bakma gibi hatalı davranışlarla gerçek bilgi durumlarının dışında görünmeye çalışmazlar. Kendilerine ait olmayan bilgileri kendine ait bilgi gibi göstermenin dürüstlük olmadığına inanırlar. Bilgi eksiklerinin ortaya çıkmasının,

kendileri için de önemli olduğunu kabul ederler. Asıl amacın öğrenmek olduğu, sınavın ise bir araç olduğu bilinci ile hareket ederler.

Unutulmaması gerekenler:

- Öğretmenler erişim sınav sonuçlarını öğrencilere bildirir, yapılan hataların üzerinden geçerler. Sınav kağıtları öğrencilere dağıtılıp öğrencilerin incelemeleri sağlandıktan sonra geri alınır ve saklanır. Erişim sınav kağıtları kesinlikle eve yollanmaz.
- Herhangi bir nedenle erişim sınavına katılmayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin velisi, en geç beş gün içinde öğrencinin gerekçesini okul idaresine yazılı olarak bildirmek zorundadır. Öğrencinin devamsızlığı sağlık nedeninden kaynaklanıyorsa doktor raporu ile belgelendirilmelidir.
- Özürlü uygun görülen öğrenci, ders öğretmenin belirleyeceği zamanda telafi sınavına alınır. Projesini de yine belirlenen süre içinde teslim eder.
- Geçerli özrü olmadan sınava katılmayan veya projesini belirlenen süre içinde öğretmene teslim etmeyen öğrencilere not olarak sıfır (0) verilmez, ancak katılmayan bu çalışmalar aritmetik ortalama alınırken toplam sayıya dahil edilir. Örneğin 4 not almış bir öğrencinin notlarının toplamı 4'e değil, 5'e bölünür.
- Kopya çeken öğrencinin sınavı geçersiz sayılır ve notla değerlendirilmez. Ancak, dönem notu hesaplanırken aritmetik ortalama alınırken sınav sayısına dahil edilir.

1.İzleme sınavı (Öğrenmeleri izleme)

İzleme sınavı öğretmenlerimizin ünite de bulunan konuları işlerken belirli aralıklarla kazandırılmak istenen davranışların hangilerinin kazanılıp hangilerinin kazanılmadığını saptamak amacıyla uyguladığı bir sınavdır. Böylece bir ünitenin işlenmesi tamamlanmadan olası eksik ve yanlış öğrenmeler saptanabilir ve tamamlama - düzeltme çalışmaları yapılabilir.

İzleme sınavı niçin yapılır?

Bu sınav, tam öğrenmeyi sağlamada önem taşır. Bir dersten bir üniteye ait konuların işlenmesi sırasında tüm konular tamamlanmadan belirli aralıklarla yapılan izleme sınavları öğrenciye, veliye ve öğretmenimize önemli bilgiler verir. Bu bilgiler, öğrencinin konunun ne kadarını tam, ne kadarını eksik ve ne kadarını yanlış öğrendiğini gösterir. Öğretmenimiz öğrencinin öğrenme durumu hakkında bilgilendiği için, varsa eksik ve yanlış öğrenmeleri tamamlama ve düzeltme çalışmalarını planlar. Böylece ünitenin bitiminde her öğrenci kazanılması hedeflenen davranışların tamamını kazanarak bir sonraki üniteye geçer.

İzleme sınavının uygulanması

İzleme sınavları ünitelerdeki kazandırılması hedeflenen davranışların belli bir sayıya ulaşması ve düzeyindeki değişikliklere göre (bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme) saptanan zaman aralıklarında yapılır. Dolayısıyla izleme sınavlarının sayısı ünitelerdeki davranışlara göre düzenlenir. Öğretmen izleme sınavının tarihini önceden duyurulabilir; ancak öğrencinin belirli aralıklarla yapacağı tekrar çalışmalarının öneminden hareketle tarihi bildirmeden de sınavı uygulayabilir. Ayrıca, “dersin derste öğrenildiği” bilimsel gerçeği ile dersin bitiminde de sınav uygulayabilecektir.

İzleme sınavlarının sonuçlarının değerlendirilmesi

Her izleme sınavı toplam 100 puan üzerinden puanlanır. Yapılan izleme sınavlarının aritmetik ortalaması karneye bir ders içi performans notu olarak yazılır.

2. Eriş Sınavı (Öğrenme Düzeyini Belirleme)

Eriş sınavı, öğrencinin öğrenme düzeyini belirleme amacı ile yapılır. Bu sınav bazen bir ünite / konu bitiminde bazen de birden çok ünitenin bitimi veya dersin tümünün bitiminde yapılır. İzleme sınavlarından daha kapsamlıdır. Öğrenciden, izleme sınavlarında gösterdiği başarıyı eriş sınavlarından da elde etmesi beklenir.

Eriş sınavının uygulama biçimi nasıldır?

Her kanaat döneminde, her dersin en az iki eriş sınavı uygulanır. Bir dersten eriş sınavının soruları o dersin öğretmenleri ile Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından hazırlanır. Bir dersin eriş sınavı o dersin okutulduğu sınıfın tüm şubelerinde aynı gün ve aynı ders saatinde uygulanır. Öğrencilerimizin bir dersten öğretim yılı boyunca alacakları eriş sınav sayısı ve tarihleri sınav takviminde belirtilir. Sınav takvimi velilerimize ulaştırılır.

Eriş sınavlarının sonucu nasıl değerlendirilir?

Öğrenme düzeyini belirlemek, derste kazanılan bilgi ve becerilerde ne derecede ilerleme sağlanmış olduğunu ortaya koymaktır. Bir dersten, bir eriş sınavı 100 üzerinden puanlandırılır.

3. Deneme Sınavları

Öğrencilerimize eğitim öğretim yılı boyunca deneme sınavları uygulanır. Deneme sınavı sonuçları Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Birimi tarafından hazırlanan detaylı sınav analizleri e-mef sistemi üzerinden veli ve öğrencilere bildirilir.

c) Farklı ölçme değerlendirme yöntemleri

Öğrencilerin performansları sınavların yanı sıra

- Proje Çalışmaları
- Öğretmen değerlendirmesi
- Akran değerlendirmesi
- Kendini değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilir.

Öğrenci Merkezli Sunumlar

Sunum günü anne-baba ve çocuk okula gelirler. Akademik dersler (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik ve İngilizce) için sınıfta, uygulamalı dersler (Bilişim teknolojisi, Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar) için bu derslerin uygulandığı mekanlarda olmak üzere çocuklarının isteğine bağlı olarak seçilen etkinlikler dolaşarak, öğrencinin öğrendikleri ve becerilerinin kendisi tarafından aktif bir şekilde paylaşılmasıdır.

Bu çalışmalarla, öğrencilerin anneleri ve babaları çocuklarının gelişimlerini, bizzat çocuklarının yaptığı sunumlarda görme fırsatı bulurlar.

Proje Çalışmaları

Derslerde, öğrenci merkezli eğitimin gereği olarak; temel amacı araştırma merakı ve bilinci uyandırmak olan, uygulamaya yönelik çok yönlü proje çalışmalarına ağırlık verilir. Aynı zamanda ödevler, öğrencilerin sorumluluk sahibi olması ve görevlerini yerine getirme bilincinin kazandırılması için bir araç olarak görülmektedir.

Yapılan proje çalışmaları ile;

- Derslerde öğrenilenlerin daha üst düzeylere çıkarılması,
- Öğrenilenlerin kullanılması,
- Belli alanlardaki bilgilerin uygulamaya konulması,
- Belirlenen bir konuda gözlem ve/veya araştırma yaparak bilgi toplanması ve toplanan bilgilerin ilişkilendirilmesi,
- Konunun başka konularla ilişkilerinin incelenmesi, nedenlerinin sorgulanması ve bir sonuca ulaşılması,
- Çalışmanın yazılı bir rapor haline getirilmesi hedeflenir.

Proje çalışmalarında öğrenciler araştırma yollarını öğrenirken, aynı zamanda çevreyi tanımaya ve çevreyle ilişkiler kurmaya da yönlendirilirler.

Proje çalışmaları ile “**araştıran, bulan, çözen**” öğrenci yetiştirilmesi hedeflenir.

MEF Okullarında, derslerde yaptırılan proje çalışmalarının yanı sıra, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen proje yarışmalarına yönelik çalışmalar da yapılmaktadır.

d) Sınıf Geçme

Öğrencinin bir üst sınıfa devam edebilmesi için iki dönem notunun aritmetik ortalaması bütün derslerden en az 2 olmak zorundadır.

Buna göre ;

- Başarılı olan öğrenciler doğrudan bir üst sınıfa geçirilir.
- 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerinden bir üst sınıfta güçlüklerle karşılaşabilecek olanların durumu, ders yılı sonunda okul müdürünün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında

sınıf öğretmeni ile okulun rehber öğretmeni tarafından görüşülerek bir üst sınıfa devam etmesine veya sınıf tekrarına karar verilir.

- 4.sınıfta ders yılı sonunda başarısız dersleri bulunan öğrencilerin durumu şube öğretmenler kurulunda görüşülerek bir üst sınıfa devam etmesine veya sınıf tekrarına karar verilir.
- Kurul kararıyla sınıf geçen öğrencinin notları değiştirilmez. Okul kayıtlarına "Şube Öğretmenler Kurulu Kararıyla Geçti" veya "Sınıf Tekrarına Karar Verildi" ifadesi yazılır. Bu durum öğrencinin karnesinde de belirtilir.

MEF Ortaokulunda bir üst sınıfa devam edebilmek için öğrencinin iki dönem notunun aritmetik ortalaması bütün derslerden en az 2 olmak zorundadır.

Buna göre ;

- Başarılı olan öğrenciler doğrudan bir üst sınıfa geçirilir.
- 5., 6., 7. ve 8. sınıflarda ders yılı sonunda başarısız dersleri bulunan öğrencilerin durumu şube öğretmenler kurulunda görüşülerek bir üst sınıfa devam etmesine veya sınıf tekrarına karar verilir.
- Kurul kararıyla sınıf geçen öğrencinin notları değiştirilmez. Okul kayıtlarına "Şube Öğretmenler Kurulu kararıyla geçti." veya "Sınıf tekrarına karar verildi." ifadesi yazılır. Bu durum öğrencinin karnesinde de belirtilir.

e) Takdir - Teşekkür-İftihar Belgesi

Okul Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulunca, örnek davranışları ile derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren öğrenciler; 4. Sınıfta puan ortalaması Türkçe dersinden 55.00, diğer derslerin her birinden 45.00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70.00 - 84.99 olanlar "Teşekkür," 85.00 puan ve yukarı olanlar "Takdirname" ile ödüllendirilir.

Ayrıca, öğrencinin 4. sınıfta almış olduğu notlarla istenilen başarıyı gösterememesine rağmen aşağıdaki şartlardan en az birini taşıyan öğrenciler; (Ulusal ve uluslar arası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye girmek, çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı göstermek gerekir.) öğretmenlerin veya okul yönetiminin önerisi üzerine "İftihar Belgesi" ile ödüllendirilir. Bu ödüller öğrencinin dosyasına işlenir.

Okul Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulunca, örnek davranışları ile derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren öğrenciler; 5., 6., 7. ve 8. sınıflarda puan ortalaması Türkçe dersinden 55.00, diğer derslerin her birinden 45.00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70.00-84.99 olanlar "Teşekkür" 85.00 puan ve yukarı olanlar "Takdirname" ile ödüllendirilir.

5., 6., 7. ve 8. sınıflarda almış olduğu notlarla istenilen başarıyı gösterememesine rağmen olumlu davranışlar sergileyen ve aşağıdaki şartlardan en az birini taşıyan öğrenciler; öğretmenlerin veya okul yönetiminin önerisi üzerine "İftihar Belgesi" ile ödüllendirilir. Bu ödüller öğrencinin dosyasına işlenir. İftihar belgesi alabilmek için;

- Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye girmek.

- Çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı göstermek gerekir.

f) Liseye geçiş

Her yıl MEF Lisesi kayıt kabul komisyonunun belirlediği esaslar çerçevesinde duyurusu yapılarak kayıt işlemleri gerçekleşir.

g) Ev Ödevi

Okulumuz, misyonumuz doğrultusunda araştıran, sorgulayan, analiz yapan, üreten, yeni bilgilere ilgi ve merak duyan bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Ödev, öğrencinin;

- Sorumluluk duygusunun gelişmesinde,
- Günlük derslerini kavranmasında ve pekiştirmesinde,
- Bireysel çalışma alışkanlığı kazanmasında,
- Öğretim süreci içerisinde bilgilerini pekiştirmesinde,
- Bilgi teknolojilerini kullanmasında,
- Derse ön hazırlık yaparak gelmesinde etkili olur.
- Ev ödevleri sınıf seviyelerine ve dersin özelliğine göre, uygun zaman dilimi düşünülerek verilir. Bu ödevler, gün içinde öğrenilenlerin tekrarını sağlayan pekiştiriciler ya da öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlayan araştırma ödevleridir.
- Ev ödevlerinin yapılmasında aile destekleyici ve denetleyici olmalıdır. Öğrencinin ev ödevlerini kendisinin yapması çok önemlidir.
- Ev ödevleri öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilir ve değerlendirme sonuçları not ortalamalarında etkili olur.
- Okula gelmeyen öğrenci ödevini **google classroom** sistemi üzerinden takip eder ve yapar.
- Ödevini yapmayan öğrenciler, için “Bizim Kurallarımız” bölümünde belirtilmiş olan süreç uygulanır.

h) Ek Çalışma-Geri Besleme

Ortaokul öğrencilerine hafta içi 16.10-16.50 saatleri arasında, çalışılan cumartesi günlerinde de hazırlanan programa göre sabahtan öğlene kadar geri besleme çalışmaları yapılır. İsteyen öğrenciler öğretmenlerin programlarına uygun ise bireysel olarak da çalışabilirler.

ı) Eğitsel Etkinlikler

Ders programlarından ayrı ve bağımsız, MEF Okullarının temel felsefesine uygun, öğrencilerin tüm ve çok yönlü gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitsel etkinlikler programı uygulanır. **Eğitsel etkinlikler programıyla:**

- Öğrencilere bilimsel, toplumsal, sanatsal, zihinsel, kültürel, sportif, psikolojik ve el becerileri alanlarında kendilerini deneme fırsatı verilerek onların bireysel yeteneklerini ve ilgilerini tanımalarına; yaratıcılıklarını açığa çıkarmalarına; bunları kullanabilmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak,
- Öğrencilerin paylaşımcı, katılımcı, demokratik, başkalarının haklarına saygılı olma duyguları ile sevgi, dostluk ve yardımlaşma bağlarını güçlendirmek; grup çalışmalarında yer alma, ortak çalışmalara katılabilme özelliklerini geliştirmek; özgüven duygularını arttırmak,

- Öğrencilere, bir işe başlama ve onu sonuçlandırma alışkanlığı kazandırmak; karşılaştıkları problemleri çözme, yaptıkları işlere ve yaşadıkları ortamlara özgünlük katabilme becerilerini geliştirmek hedeflenir.

Bu hedeflere ulaşabilmek için öğrencilere beş alanda çok değişik etkinlik seçenekleri sunulmaktadır.

Bu alanlar:

- a. Matematik, Fen Bilimleri,
- b. Sosyal Bilimler, Dil ve Kültür, Rehberlik,
- c. Plastik Sanatlar Eğitimi,
- d. Müzik ve Sahne Sanatları,
- e. Spor alanlarıdır.

Eğitsel Etkinliklerin Seçimi ve Uygulanması

- Eğitsel etkinlikler, öğrencilerin gelişimleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak planlanır.
- Öğrenciler, yaş grupları göz önünde bulundurularak, kendilerine ayrılan saatlerde etkinliklere dağılırlar.
- Öğrencilerin etkinlik seçimlerinde; aileleri, sınıf öğretmenleri, Rehberlik Birimi ve etkinlik öğretmenleri yardımcı olurlar.
- Öğrenciler, olanaklar ölçüsünde ve tercihleri doğrultusunda etkinliklere yerleştirilirler.
- Etkinlikler içeriklerine bağlı olarak dönemlik / yıllık olabilmektedir. Dönemlik etkinlikler için her dönem başında öğrenciler tarafından etkinlik seçimleri yeniden yapılır.
- Sanat ve Spor alanlarında açılan etkinliklerin yıllık sürdürülmesi beklenmektedir.
- Etkinliklere devam zorunludur.
- Eğitsel etkinlikler; MEF Okullarının spor tesisleri, plastik sanatlar atölye ve derslikleri, Müzik ve Sahne Sanatları Bölümü derslikleri, Satranç derslikleri, laboratuvarlar, sınıflar ve salonların yanı sıra;
- Öğrenci mutfağı, ekolojik ev, amfi tiyatrodadır.

i) Kış/Yaz Okulu

Okulda eğitim – öğretim yapılmadığı süre içerisinde, sanat atölyelerini ve spor tesislerini MEF Okulları öğrenci / velileriyle birlikte diğer okulların öğrenci/ velilerine açarak katılımcı öğrencilerin tesislerden yararlanmalarını sağlamak; çeşitli spor dalları, sanat alanlarına ilgilerini arttırmak; yeteneklerini ve ilgi alanlarını açığa çıkarmalarına, bunları geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla sanat ve spor alanlarında;

“MEF Kış Okulu” Eylül – Haziran ayları arasında,

“MEF Yaz Okulu” Haziran-Ağustos ayları arasında dönemler halinde yapılan planlama doğrultusundaki çalışmalarla gerçekleştirilir.

j) Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Geziler

Okulumuzda eğitim-öğretim yılı süresince ders konularını pekiştirmek, görerek, yaşayarak, inceleyerek öğrenmeyi sağlamak amacıyla geziler düzenlenir. İl dışı geziler yönetici ve öğretmenlerimizin gözetiminde, deneyimli turizm firmaları ile gerçekleştirilir. Okulumuzda geziler ders programlarıyla bağlantılı olarak düzenlenir. Bu nedenle öğrencilerimizin sağlık veya çok özel

bir mazeretleri olmadıkça tüm il içi gezilere katılmaları beklenir. Öğrencilerimizin mazeretlerini belgelemeleri ve okul idaresine bildirmeleri gerekir.

Öğrenciler gezilere, velinin doldurduğu izin formu ile katılır. Olumsuz hava koşulları ve olağanüstü hallerde, planlanmış geziler iptal edilir veya ertelenir.

Geziler belirlenen kurallar çerçevesinde, sorumlu idareci ve öğretmenlerin gözetiminde gerçekleştirilir. Her öğretim-egitim yılı başında, yıllık gezi takvimimiz veli ve öğrencilerimizle paylaşılır.

6. GENEL UYGULAMALAR

a) Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Okul hayatı; bebeklikten çocukluğa, çocukluktan ergenliğe geçiş dönemi sürecinde önemli gelişimsel dönüm noktalarını içinde barındırır. Öğrenciler okul yıllarında gelişimsel görevlerini yerine getirirken yeni sorumluluklar alır, yeni beceriler kazanır, kimliğini geliştirir, bireyselleşir ve sosyalleşir. Değişim ve gelişim süreci içinde zaman zaman bazı sorunları da beraberinde yaşayabilir.

Öğrenciler, kendini tanıma, duygularını tanıma; bunları anlamlandırabilme ve ifade edebilme, kendisiyle ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurabilme süreçlerinde de desteğe ihtiyaç duyabilir.

MEF Okulları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi; bu noktada, okul sistemi içinde öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik bütüncü çalışmalarını yer alır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi önleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışıyla öğrencilerin gelişimlerini en üst düzeye çıkarmalarını hedefleyen çalışmalar yaparken ihtiyaç duydukları konularda da destekleyici çalışmalara yer verir.

Çalışmalarını; eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlarda sürdürür.

Eğitsel Gelişim Alanı; öğrenmeyi öğrenme (Öğrenme ile ilgili olumlu tutumlar geliştirme, motivasyon, etkin ders çalışma, karar verme, hedef belirleme, plan yapma ve yürütme vb.)

Mesleki Gelişim Alanı; çalışmayı öğrenme (Kişisel ilgi-yetenek ve değerlerini tanıma, meslekleri tanıma, kişisel nitelikler ile meslekler arasındaki ilişkileri anlama-tanıma, serbest zaman etkinlikleri seçme-değerlendirme, işbirliği yapabilme, çalışma hayatına ilişkin olumlu tutumlar geliştirme vb.)

Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı; kendini tanıma ve anlama, farkındalık kazanma, yaşadığı sorunlarla baş etme, arkadaşlarıyla yakın çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurma vb. konularda ağırlık kazanmaktadır.

Bireysel ve Grup Çalışmaları:

- Olumlu benlik algısı geliştirme,
- Sosyal beceri kazanımı – duygu kontrolü,
- Aile içi olumlu ilişkiler, iletişim,
- Kriz ve kriz sonrası yaşanan travmalarla baş etme,
- Kendine güven,

- Sınav kaygısıyla baş etme,
- Etkin ders çalışma,
- Okul yaşamına uyum sağlama,
- Dikkat ve Konsantrasyon becerisi geliştirme,
- Zaman yönetimi ve planlama becerisi konularını kapsar.

Bu alanlarda psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verilir.

- AİLE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI; Aile - Çocuk İlişkilerinin Geliştirilmesi, Ana - Baba Okulu, Etkileşimli Aile Grupları ile Veli Katılım Programlarında anne-baba-çocuk arasında yaşanan sorunlarla baş etme becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılır.
- “MEF AİLE EĞİTİM REHBERİ” adıyla anne-babalara yönelik ihtiyaç duyulan konularda kitapçıklar hazırlanarak velilere dağıtılır.
- PROJELER; Temel evrensel değerleri kazandırmaya yönelik olarak “Sosyal Sorumluluk Proje” çalışmaları (sorumluluk, saygı, sevgi, yardımlaşma, işbirliği, paylaşma) yürütülür. Öğrenci Yönetim Kurulunun da rehberliği yapılarak benzer çalışmalar ve yarışmalar düzenlenir.

Kariyer Gelişim Planlama Çalışmaları:

Anaokulundan liseye kariyer gelişim planlama çalışmaları, öğrencilerde bir meslek fikrinden mesleki olgunluğa ulaşmalarını, kariyerlerine karar verebilme ve plan yapabilme ön becerileri kazandırmayı amaçlar.

Okuldaki ders ve alan seçimi, bir üst okula yönelme gibi çalışmalar yer alır.

Üst okullar hakkında genel bir bilginin oluşması sağlanır; Merkezi sınavlara hazırlık aşamasında rehberlik desteği verilir.

Öğrencilere, yollar gösterilir – danışmanlık hizmeti verilir.

Kişisel kariyer gelişim planlamaları yapabilmeleri sağlanır, kişisel hedef ve vizyon belirleme gibi kariyer gelişimine yönelik ders ve etkinlikler gerçekleştirilir.

Öğrencilerimizin, liseye gitmeden önce o döneme ait ilgi-yetenek ve değerleri, yetkinlikleri ortaya çıkararak, kariyer planlarını doğru bir şekilde yapabilmelerine yardımcı olmaya yarayan mesleki ilgi envanterleri uygulanır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından öğrencilerin ilgi alanları, eğilimleri, profilleri birebir yorumlanır.

Danışman Öğretmen Sistemi:

MEF Ortaokulu’nda öğrencilerimizi tanıma, izleme, paylaşım ve yönlendirme çalışmalarında rehberlik yapmak amacıyla küçük gruplarda danışman öğretmen uygulaması yürütülmektedir.

b) Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri

MEF Okulları Merkez Kütüphanesi, Bahçeşehir okulumuz ile işbirliği içerisinde çalışır. MEF Okulları Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin ders çalışma, ödev yapma ve kitap okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla, anaokulundan uluslararası okula kadar bütün okullara hizmet veren bir merkez kütüphane ile bu merkeze bağlı IB ve uluslararası okul kütüphanelerinden oluşur.

Kütüphane, dokümantasyon hizmeti olarak; çeşitli belgelerin, raporların, gazete ve diğer sürekli yayınlardan yapılan derlemelerden oluşan dosyaların arşivlenmesi hizmetini de yapar. Kütüphaneler arası işbirliğini sağlar. Kütüphaneye ait materyallerin fiziki yönden en iyi şekilde kullanılmasını sağlar.

Kütüphane Birimi ayrıca, yurtiçi ve yurtdışından alınan kitapların, öğrencilere düzenli bir şekilde dağıtılmasını sağlar. Eğitsel etkinlik saatlerinde öğrenciler kütüphanecilik konusunda bilgilendirilirler. Ayrıca, öğrencilerin araştırma/proje çalışmalarına yardımcı olur.

c) Okul Sağlık Hizmetleri

MEF Okullarında sağlık hizmetleri koruyucu, geliştirici ve tedavi edici çalışmaları kapsar. Sağlık Birimi, öğrencilerin sağlıklı bir ortamda, sağlığını korumasını öğrenerek yetiştirilmelerini sağlar. Öğrencilerin aşıları izlenir, diş ve göz taramaları yapılır. Öğrenmeyi güçleştiren sorunlar ve ergen sağlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi ile birlikte ele alınır. Sağlık Biriminde okul hemşiresi tam gün görev yapar. Okul doktoru ise Pazartesi, Çarşamba ve Cuma günleri yarım gün görev yapar. Ders sırasında, sağlık birimine acil olmayan durumlar dışında gidilmez. Sağlık birimine gitmek için müdür yardımcısından izin kağıdı alınması gerekmektedir.

d) Yemekhane Hizmetleri

MEF Okullarında öğrencilerin düzenli ve dengeli beslenmeleri için yemek mönüleri "Beslenme Komisyonu" tarafından belirlenmektedir. Beslenme komisyonunda beslenme uzmanları, okul doktoru, öğrenci-veli temsilcileri ve yöneticiler bulunur. Bu komisyon, öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak aylık mönüyü belirler. MEF Bahçeşehir kampüsünde hazırlanan yemekler sağlık ve hijyen kuralları içinde öğrencilere sunulur. MEF Okullarında tüm öğrencilere sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikindi kahvaltısı verilmektedir. Mutfaklarda ve yemekhanelerde görevli tüm personel, periyodik sağlık kontrolünden geçirilir. Düzenli olarak hijyenik kontroller yapılır.

Yemekhane Kuralları:

- Öğrenciler yemek sırasında sessizce bekler, arkadaşlarının sırasını almaya çalışmaz.
- Yemekhanede yüksek sesle konuşulmaz.
- Yemekhanede temizlik kurallarına uyulur, yerlere çöp atılmaz.

Kantin:

Kantin uzun tenefüsler ve öğle tatilinde açıktır. Öğrenciler sıraya girerek alışveriş yaparlar. Öğrenciler yiyecek ve içecekleri (su dışında) kantin dışına çıkaramazlar. Öğrenciler öğle tenefüsünde okul kafeteryasından yararlanabilirler.

e) Servis Hizmetleri

MEF Okulları, öğrencilerin okul servis araçlarında geçirdikleri zamanı da eğitim sürecinin bir parçası olarak değerlendirmektedir. Öğrenci servisleri, teknik açıdan kusursuz, periyodik bakımları yapılmış, tam donanımlı araçlardır. Tüm servis araçlarında emniyet kemeri uygulaması zorunludur. Servis araçlarının hız raporları İdari İşler Birimi tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir. Her öğrenci sabah servis hostesi tarafından evinin kapısından alınıp akşam yine evinin kapısına bırakılıncaya kadar geçen süre içinde, (okulda geçen süre dahil) Ferdi Kaza Sigortası ile sigortalanmıştır. Öğrencilerin katılımıyla; Güvenlik, Temizlik, Sağlık ve Kişilerarası İlişkilerde Saygı ilkeleri gözetilerek servis kuralları oluşturulmuş, bu kuralların öğrenciler tarafından benimsenmesi ve uygulanması sağlanmıştır.

Servis Kuralları

- Servis araçlarında geçen süre okulun devamı niteliğinde olduğundan öğrenciler okul kurallarına uygun hareket etmelidir.
- Öğrenciler servise binmek üzere sabahları belirlenen yer ve saatte hazır olmalıdır.
- Öğrenciler servis şoförü veya hosteslere terbiyeli ve saygılı davranmalı, seyir halindeyken şoförü meşgul etmemelidir.
- Servis şoförü ve hostesin uyarılarına uyulmalıdır.
- Servise binip inerken aracın önünden geçilmemelidir.
- Servis arabasında emniyet kemeri kesinlikle çıkarılmamalıdır.
- Servisin durduğu ya da hareket halinde olduğu zamanlarda, öğrenci kendisini tehlikeye atacak ya da çevreyi rahatsız edecek şekilde hareketler yapmamalıdır.
- Öğrencilerin okul servislerini ulaşım halinde iken durdurup alışveriş yapmalarına izin verilmez.
- Servis temiz tutulmalı, yerlere çöp atılmamalıdır.
- Servise kayıtlı olmayan öğrenciler İstanbul Valiliği'nin Servis Yönetmeliği gereğince misafir sıfatıyla servis kullanamazlar.

Öğrenciler servis kurallarına uymadıkları takdirde, servis hostesi durumu müdür yardımcısına bildirir, müdür yardımcısı kurallara uymayan öğrenciyi uyarır. Aynı öğrenci olumsuz davranışını sürdürürse, ailesi ile görüşülür. Tekrarı durumunda belli bir süre için öğrencinin servisi kullanmasına izin verilmez.

f) Güvenlik Hizmetleri

Okulumuz 24 saat boyunca (2495 sayılı Güvenlik Kanunu gereğince) güvenlik birimince korunmaktadır. Kampüsün alt ve üst kapılarında bulunan güvenlik görevlileri giriş ve çıkışları titizlikle denetlemektedir. Dış alanlarda kamera sistemi mevcuttur.

Olağanüstü Durumlar ve Krizle Mücadele

Okulumuzda olası bir krizi önleme amacıyla kurulmuş Krizle Müdahale Ekibi bulunmaktadır. Bu ekip tarafından hazırlanan krize müdahale planları her ders yılı başında güncellenerek bütün çalışanlarla paylaşılır. Birincisi okul açıldıktan kısa bir süre sonra olmak üzere, düzenli aralıklarla bina boşaltma tatbikatları yapılır. Tatbikatlarda binaları boşaltma sırasında nasıl davranılacağı, okul çıkış kapılarının yerleri ve toplanma alanları öğretilir. Düzenli olarak yapılan bu tatbikatlarla öğrenci ve

Çalışanlarda binaları boşaltmaları gerektiğinde nasıl davranacakları konusunda eğitilirler.

g) Acil Eylem ve Hizmet Uygulamaları

Okulumuzun Sivil Savunma Komisyonu, öğrenci ve çalışanlarımızın, olağüstü durumlarda, en kısa zamanda doğru ve ortak hareketi geliştirmeleri ve okulumuzda genel afet bilincini geliştirmek amacıyla çalışmalar yapmaktadır.

Okulumuzun acil durum eylem planları oluşturulmuş, bina sorumluları, boşaltma ekipleri, söndürme ekipleri, arama-kurtarma ekipleri, psikolojik yardım ekipleri, ilkyardım ekipleri, ulaşım ve haberleşme ekipleri, lojistik ekipleri oluşturulmuş ve görev tanımları yapılmıştır.

Afet bilincini geliştirmek amacıyla bilgilendirme kitapçıkları hazırlanarak öğrenci ve öğretmenlerimizle paylaşılmaktadır. Tatbikatlarla da yapılan çalışmalar desteklenmiştir.

7. KURALLAR ve GÜNLÜK YAŞAM

a) Öğrenci Hakları- Özgürlükler ve Sorumlulukları

Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın kişilere tanıdığı haklar çerçevesinde her öğrenci; temel insan haklarının yanı sıra nitelikli yaşama, bilgiye ulaşma, kendini yetiştirme ve öğrenme hakkına sahiptir.

"Öğrenci Hakları-Özgürlükleri ve Sorumlulukları" bildirgesi; MEF Okulları öğrencilerinin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerinin sağlanacağı, eşitlik ve çeşitlilik ilkelerine dayanan, kaliteli bir eğitim-öğretim ortamının yaratılabilmesi ve öğrencilerin çevresine duyarlı ve toplumsal hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olmayı benimsemeleri amacıyla hazırlanmıştır. Bildirgede yer alan hak ve sorumluluklar, başkalarının hak ve sorumluluklarını kısıtlayacak ve/veya ortadan kaldıracak şekilde kullanılamaz.

İFADE ÖZGÜRLÜĞÜ:

Hak: Öğrenciler, görüş ve fikirlerini, başkalarının haklarını gözetmek koşuluyla, şiddet çağrısı ve hakaret içermeden özgürce ifade edebilir.

Sorumluluk: Öğrenciler, başkalarının ifade haklarına ve özgürlüğüne saygı gösterir.

EŞİTLİK:

Hak: Öğrenciler; inanç, din, dil, ırk, engel, cinsiyet gibi herhangi bir farklılıktan dolayı ayrımcılığa uğratılamaz. MEF Okullarının akademik ve idari personelinden ve diğeri öğrencilerden saygı ve eşit muamele görür. Hiçbir öğrenci onur kırıcı tutum ve davranışlara maruz bırakılamaz.

Sorumluluk: Öğrenciler, ayrımcılık yapmadan farklılıklara saygı gösterir, başkalarına karşı onur kırıcı tutum ve davranışlarda bulunamaz. Okulun akademik ve idari personeline ve diğeri öğrencilere saygılı davranır.

GÜVENLİ BİR ORTAMDA YAŞAMA:

Hak: Öğrenciler, her türlü şiddet ve zorbalıktan (fiziksel, duygusal) arınmış bir ortamda yaşama hakkına sahiptir. Zorbalık ve buna bağlı olarak güç ve nüfuz kullanımı durumunda, zorbalığa uğrayan kişinin başvurusu ciddiyet ve gizlilik ilkeleri çerçevesinde ele alınır.

Sorumluluk: Öğrenciler, söz veya eylemle kişi veya kişilere şiddet ve zorbalık uygulayamaz.

KİŞİSEL BİLGİLERİN GİZLİLİĞİ:

Hak: Yasa ve yönetmeliklerin gerektirdiği durumlar dışında, öğrencilerin velilerinin bilgi ve onayı dışında, akademik ve kişisel bilgileri üçüncü şahıslara ve/veya kurumlara verilemez.

Sorumluluk: Hiç kimse, başkasının akademik ve kişisel bilgilerini söz konusu kişinin/velisinin izni olmadan alamaz, yayımlayamaz.

MEF OKULLARI KAMPÜS YAŞAMI:

Hak: Öğrenciler, sağlıklı ve temiz çevre bilinciyle oluşturulmuş, akademik, kültürel ve sosyal gelişimi destekleyecek bir ortamda yaşama hakkına sahiptir.

Sorumluluk: Öğrenciler, çevreye zarar vermeden, yaşadığı ortamı temiz tutarak, ses ve görüntü kirliliği yaratmadan ve kısıtlı kaynakları etkin kullanarak, kaliteli yaşam sürdürmeye özen gösterir.

EĞİTİM:

Hak: Öğrenciler, en iyi koşullarda sınıf, derslik, laboratuvar, kütüphane, spor alanları, müzik ve sanat atölyeleri gibi mekan ve ortamlarda kendilerine tanınan olanaklardan yararlanma hakkına sahiptir. Öğrenciler; öğretmenlerinden eğitim, idari personelden ise yardım alabilirler.

Sorumluluk: Öğrenciler dersleri takip eder, verilen ödev ve projeleri yapar, sınavlara katılır. Ödev, proje gibi çalışmalarını zamanında teslim eder. Kendi ders notlarını ve akademik durumunu takip eder, geri bildirimlere ve yönlendirmelere göre çalışmalarını şekillendirir. Akademik takvimi, günlük vakit çizelgesini ve yönetmelikleri bilir, izler ve bunlara uyar.

Aşağıda belirtilen bilimsel intihal ve diğer akademik dürüstlük ilkelerine uyar. Öğrenciler:

- Tüm disiplinlerde, her türlü akademik çalışmada, değerlendirmenin sadece kendi çalışmaları üzerinden yapılacağını, başkasının fikir, öneri ve görüşlerini kaynak göstermeden, kısmen veya tümüyle kopyalamanın ve/veya çevirisinin suç olduğunun, aksi bir durumda Davranış Değerlendirme Kurulu yaptırımını uygulanacağını bilincindedir.
- Basılmış veya basılmamış herhangi bir kaynak (örneğin makale, kitap, rapor, başka bir öğrencinin çalışması, İnternet alıntısı...) kullanması durumunda kaynak gösterir.
- Başkası tarafından yapılmış ve/veya başkasına yaptırılmış çalışmayı kendi çalışması olarak sunmaz.
- Sınavlarda kopya çekmez.

- Elektronik belgeler dahil hiçbir belgede tahrifat yapmaz.

KATILIM:

Hak: Öğrenciler, akademik, sosyal, eğitsel etkinliklere ve organizasyonlara katılma hakkına sahiptir. Okulun ve akademik birimlerin sunduğu hizmet ve olanaklardan yararlanır. Her öğrencinin kurallar çerçevesinde kendi temsilcisini seçme veya temsilciliğe seçilme, temsilcisi aracılığı ile yönetime katılma hakkı vardır (Öğrenci Yönetim Kurulu).

Sorumluluk:

- Öğrenciler; verilen görevlere sahip çıkar, kural ve yönetmeliklere uygun davranır.
- Öğrenciler, derslerine zamanında girer. Ek çalışma, psikolojik danışmanlık randevusu, toplantı gibi durumlarda ilgili müdür yardımcısından izin kağıdı alarak ders öğretmenine mazeretini bildirir.
- Öğrencilerden Öğrenci Yönetim Kurulu seçimlerinde oy kullanması beklenir.

HAKKINI ARAMA, BİLGİLENDİRİLME ve BİLGİ VERME:

Hak: Öğrenci, hakkının ihlal edildiğini düşündüğü akademik konularda ilgili öğretmene/bölüm başkanına/müdür yardımcısına sözlü ya da yazılı dilekçe ile başvurabilir ve hakkını arayabilir. Yasal süre içerisinde yanıt alma hakkına sahiptir.

Herhangi bir nedenle disiplin suçu işleyen öğrencinin kendini savunma ve verilen cezaya velisi aracılığıyla -18 yaşından küçük olduğundan- itiraz etme hakkı vardır. Bildirgede yer almayan hususlarda T.C. Anayasası ve Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi hükümleri geçerlidir.

b) MEF Ortaokulu Olumlu Davranış Geliştirme Yönergesi

- MEF Ortaokulu kültürü SAYGI-SORUMLULUK-SAĞLIK-GÜVENLİK ilkelerine dayalıdır.
- MEF öğrencilerinin olumlu sosyal davranışlara sahip, sorumluluğunun bilincinde, kendini yönetebilen, başkalarına saygılı davranışlar sergileyebilen öğrenciler olmaları beklenir.
- Her öğrencinin okul kurallarını benimsemesi, bu kurallara uygun davranışlar sergilemesi istenir.

MEF Ortaokulunda öğrencilere, koruyucu ve önleyici olduğunu düşünülen temel yaşam becerilerinin (özdisiplin - sorumluluk - doğru karar verebilme - başkalarına saygı gösterme...) kazandırılması en temel davranış hedefleri olarak büyük önem taşımaktadır.

Sağlıklı ve güvenli bir okul ortamında, öğrencilerin olumlu davranışlarının öne çıkarılması, sistemde buna ilişkin uygulamalara yer verilmesi temel noktadır.

Öğretmenlerin, yöneticilerin sınıf ve okul ortamında öğrencilerdeki olumlu davranışları fark etmeleri, çeşitli uygulamalarla pekiştirmeleri olumlu davranışların okul geneline yayılmasını sağlar.

BM Çocuk Hakları Sözleşmesi I. Kısım, Madde1-3'te belirtildiği gibi 18 yaşına kadar her insanın çocuk sayılması ilkesinden hareketle çocukları ilgilendiren bütün faaliyetlerde onların *yararını ve esenliğini* temel alarak tüm uygun yasal ve idari önlemleri okul ortamında sağlamak önemlidir.

Öğrencilerin olumsuz davranışlara yönelmesini önlemek için koruyucu ve önleyici tedbirler alınması gerekir çünkü bu tedbirleri almadan işletilen disiplin yaklaşımlarının yetersiz kalacağı bilinmelidir.

Öğrencilerin olumlu davranış sergilemelerini sağlamak ve refahını artırmak amacıyla okul içinde ve dışında her kaynak harekete geçirilmeli ve kurallara aykırı davranışta bulunan çocuklara etkili, hakkaniyetli ve insanca davranma ortamı sağlanmalıdır.

Olumlu Davranış Geliştirme Aşamaları

Öncelikle ortaokul döneminde öğrencilerin ergenlik dönemine girmeleri ve sosyo-duygusal gelişimleri nedeniyle sorunların yaşanabileceği akıldan çıkarılmamalı ve kabul edilmelidir.

Bilinmelidir ki öğrenciler;

- Engellendikleri, incindikleri ya da kendilerini ifade edemedikleri anlarda,
- Akademik anlamda zorlandıkları durumlarda,
- Otorite-sınırlar ve kurallar ile baş edememe durumlarında,
- Arkadaşları tarafından kabul ve onay göremedikleri durumlarda,
- Duygusal-davranışsal durumlarından ya da anne-baba tutumlarından dolayı problemleri davranışlara uygun ortam yaratabilirler.

Öğretmenler, derslerini ideal düzeyde yapmalarına engel olan durumları şöyle tanımlamaktadır:

- Öğrencilerin derste hareketli olmaları, dersi dinlememeleri,
- Ödev yapmamaları,
- Ders materyalini getirmemeleri,
- Sınıf düzenini bozan davranışlar sergilemeleri...

Öğretmenler, bekledikleri ideal öğrenci davranışlarının sergilenmemesini problem durum olarak paylaşmaktadırlar.

Sözü edilen durumlarda, öğrencilerin yaşadıkları gelişimsel süreçte çözüm odaklı bakış açısıyla gereken alanlarda uygun müdahale yaklaşımları ve işbirliği (öğrenci-öğretmen-yönetici-psikolojik danışman-veli) içinde çözüm üretilmelidir.

5. sınıftan 8. sınıfa kadar gelişimde zamana dayalı düzelmeler olacağı akıldan çıkarılmamalı ve problem durumlarının tutum birliği içinde, uygun aşamalarda gerekli müdahalelerle /desteklerle çözülebilir olduğu bilinmelidir.

MEF Okullarında akademik ve kişisel-sosyal açıdan gelişimlerini en üst düzeye çıkarma misyonu çerçevesinde öğrencilerimizde gözlemlenen olumsuz davranışlarla ilgili önce öğrencinin kendi farkındalığını geliştirmek; sonra öğrencide olumlu davranış gelişimi sağlayabilmek için ona rehberlik edebilecek adımlar uygulanır.

Olumsuz davranışların yaşanması durumunda ise öğrencimizin davranışlarının arka planını öğrenmek ve bu davranışların olumluya dönüştürülmesi için uygulanacak aşamalar aşağıda yer almaktadır:

c) MEF ORTAOKULU “Bizim Kurallarımız”

Aşağıda belirtilen tüm kurallar, 1. adımdan başlanarak Davranış Değerlendirme Kurulu sürecine kadar her adımda “Davranış İzleme Formu”na (DİF) tanımlanan kişi (öğretmen) tarafından işlenir. Öğrenciye ait davranış süreci; müdür yardımcısı, sınıf öğretmeni tarafından titizlikle takip edilir.

1. DAVRANIŞ/ TUTUM KURALLARI: MEF’li öğrenciden beklenen; her zaman nazik, saygılı ve dürüst olmasıdır.

Öğretmenlerine, arkadaşlarına ya da okul çalışanlarına saygısızlık yapan öğrencilere:

1.ADİM: Öğretmen tarafından sözlü uyarı verilir. Öğrenci, saygısızlık yaptığı kişiden özür diler. 3 kez sözlü uyarı alan öğrenciye 2. Adım uygulanır. İlgili öğretmen veya sınıf öğretmeni aileyi bilgilendirir.

2.ADİM: Öğretmenin verdiği saygı konulu sınıf panosu hazırlama, sunum hazırlama vb. görevleri yerine getirir.

3.ADİM: Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk edilir. Davranış Değerlendirme Kurulunun uygun bulduğu bir yaptırım uygulanır.

2. MEF ORTAOKULUNDA KILIK-KIYAFET ANLAYIŞI

MEF Okullarında her öğrencinin farklı bir benlik olduğu gerçeğinden hareketle ve tek tip insan yetiştirmekten kaçınmak amacıyla giyim kuşamın öğrenciler için okul yönetimince tanımlanmış nitelikte özgür olması kabul edilmiştir. Okulumuzun serbest kıyafet anlayışı, ortama uygun kıyafet kültürünü kazandırmak olduğundan, öğrenciler buna uygun kıyafet ile okula gelirler.

MEF Ortaokulu Öğrencileri:

- Kapalı ortamlarda bere, şapka, atkı, eldiven... gibi aksesuarları kullanmazlar.
- Mevsim koşullarına göre, açık alanlarda sağlıklarını olumsuz yönde etkileyecek kıyafetle dolaşmazlar.
- Yaşlarına uygun olmayan abartılı takı (küpe, yüzük, kolye, bilezik...) takmazlar.
- Makyaj yapmazlar; saç boyası, oje gibi kozmetik ürünler kullanmazlar.
- Ulusal törenlerde, okul içinde ve dışında yapılan tüm resmî tören ve etkinliklerde ortama uygun kıyafet giyerler.
- **Buna göre:**
- Düşük bel, yırtık pantolonlar,
- ince veya kalın askılı, omzu açıkta bırakan, iç çamaşırının, vücut hatlarının görüldüğü giysiler,
- diz hizası dışında etek, şort, elbise,
- kısa tişört veya kısa kazakla kombine edilerek giyilmiş tayt,
- terlik giymezler.

Ancak, uzun tişört veya uzun kazakla kombine etmek koşuluyla öğrencilerin tayt giymesine izin verilir.

KIYAFET KURALLARI: MEF'li her öğrenci okul ortamına uygun kıyafet giymek ve kişisel bakımını sağlamakla yükümlüdür. Okulun tanımlı kıyafetleri müdür yardımcılarının ofislerinde hazır bulundurulur.

Kıyafet kuralına uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Öğrenciye sözlü uyarı verilir. Ayrıca okulda bulunan tanımlı kıyafetlerden biri satın alınır ve gün boyunca bu kıyafet giydirilir. Veli, durum hakkında bilgilendirilir. Davranışın tekrarı halinde, uygun kıyafetleri okula velinin kendisinin getirmesi gerekeceği bilgisi verilir.

2.ADİM: Öğrenci 2. kez aynı davranışı tekrarladığında öğrencinin velisi aranır ve uygun kıyafet, veli tarafından okula getirilir. Veliye aynı davranışın 3. kez tekrarı halinde öğrencinin Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirileceği bilgisi verilir. Kıyafet gelene kadar öğrencinin derslere girmesine izin verilmez; öğrenci, idarenin uygun gördüğü yerde bekletilir.

3.ADİM: Öğrenci aynı davranışı 3. kez tekrarladığında doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

3. DERSLERE ZAMANINDA GİRMEYLE İLGİLİ KURALLAR:

MEF'li öğrencilerin zamanı iyi yönetebilmesi beklenmektedir.

Okula ve/veya derse geç kalan öğrencilerimiz için:

- **1.ADİM:** Derse geç kalan öğrenci derse kabul edilmez. Öğrenci geç kağıdı almak üzere müdür yardımcısına gider. Müdür yardımcısı öğrenci devamsızlığını kayıt altına alır.
- **2.ADİM:** Davranışın 3. kez tekrarlanması halinde müdür yardımcısı tarafından öğrencinin velisi bilgilendirilir ve öğrenciye öğle teneffüsünde sorumluluk geliştirme görevi verilir. (Öğretmen gözetiminde yemekhane-bölüm odası vb. yerlerde verilen görevleri yerine getirir.)
- **3.ADİM:** 4. kez derse geç kaldığı belirlenen öğrenciler, rehberlik birimi tarafından etkinlik saatlerinde "zaman yönetimi grup çalışması"na alınır.
- **4.ADİM:** 5. kez derse geç kaldığı belirlenen öğrenciler müdür yardımcısı tarafından Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

4. DERS DÜZENİ KURALLARI:

MEF'li öğrenci derse hazırlıklı girmeli; ders materyalini dolabından zamanında almalı, ödev/proje/ performans görevleri için gerekli olabilecek tüm hazırlıkları ders öncesinde bitirmiş olmalıdır. Ders işlenirken dersin akışını bozacak davranışlardan kaçınılmalı, dersi ilgi ve istekle takip etmelidir. **Dersin akışını bozma, ödev yapmama gibi olumsuz davranışlarda:**

1. ADİM: Ödevini yapmayan öğrenci aynı gün veya bir sonraki gün öğle teneffüsünde öğretmen gözetiminde ödevini yapar. **Ders düzenini bozan** öğrenci ise öğretmenin uygun gördüğü, bir öğle

molasında ve yemekten sonra ilgili ders öğretmenin gözetiminde onun vereceği akademik bir çalışma yapar. Her iki durumda da öğrenci velisi ilgili ders öğretmeni tarafından bilgilendirilir.

2. ADIM: 3 kez öğle teneffüsü yaptırımı alan öğrencinin velisi müdür yardımcısı tarafından bilgilendirilir ve öğrenci okul sonrası çalışmasına alınır. (Öğrenci 16.00- 17.00 arasında okulda kalır ve ulaşımı velisi tarafından sağlanır.)

Öğrenci okulda kaldığı sürece aşağıdaki çalışmalardan birini yapar:

A) İlgili ders öğretmenin vereceği bir konuda slayt sunumu şeklinde ya da el yazısıyla bir çalışma hazırlar. Bu çalışmasını ders öğretmenine ve okul müdürüne sunar.

B) Ödevlerini yapar.

3. ADIM: Davranışın 5. kez tekrarı halinde Öğrenci Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

5. OKUL EŞYA, ARAÇ VE GEREÇLERİNİN KULLANIM KURALLARI:

MEF’li öğrencilerden hem kendisinin hem arkadaşlarının hem de okulun eşya ve araç-gereçlerini özenli kullanmaları beklenir. Her öğrenci sadece kendine tanımlı dolabını kullanır, ders araç-gereçlerine ve tüm eşyalarına sahip çıkar.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilir, aynı zamanda veliye bilgi verilerek öğrencinin zarar verdiği eşyanın yenisini harçlığıyla alması sağlanır. Okul içinde veya dersliklerde yer alan panolara zarar veren öğrenciye sözlü uyarının ardından yeni bir pano hazırlatılır.

2.ADİM: 1. adımda belirtilen davranışları kasıtlı olarak 2. kez tekrarlayan öğrenci doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

6.OKUL VE DERSLİKLERİN TEMİZLİĞİ VE DÜZENİYLE İLGİLİ KURALLAR:

MEF’li öğrenciler; derslikler, kütüphane, yemekhane, tuvaletler, kantin, pastane, laboratuvar gibi alanlardaki temizlik ve düzenin korunmasından sorumludurlar. Bu alanların temizliğini ve düzenini korumak için çaba gösterirler; buna uymayanları uyarırlar.

Her yılın başında; kullanılan mekânların boyalı, eğitim öğretime hazır hallerinin fotoğrafları çekilir ve ilgili mekanda bir panoda yıl boyu kalacak şekilde sergilenir. Öğrencilere de “Biz size bu halde teslim ettik.” denir. Senenin sonuna kadar her çeyrek dönem sonunda bu fotoğraflarla mekânın o andaki durumu karşılaştırılıp varsa eksikler ya da kırık dökük hasarlı kısımlar öğrencilerce telafi edilir.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilir ve kirlettiği alan hemen kendisine temizletilir.

2.ADİM: Davranış 2. kez tekrarlandığında öğrencinin ailesine bilgi verilerek kirlettiği alanda (yemekhane, tuvaletler, kantin, pastane, laboratuvar...) görevli nöbetçi öğretmen yanında tam gün görevlendirilir. Öğrenci, nöbetçi öğretmenin verdiği görevleri tüm gün boyunca yerine getirir.

3.ADİM: Aynı davranışı kasıtlı olarak 3. kez tekrarlayan öğrenci doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

7. BİLGİSAYAR ve İNTERNET KULLANIM KURALLARI:

MEF'li öğrenciler bilgisayarın, İnternet'in mobil telefonun kullanım amaç ve alanlarını iyi bilir, başkalarına zarar verecek (hakaret-tehdit-izinsiz bilgi kullanmak, izinsiz foto-video çekmek-yayınlamak...) her türlü davranıştan kaçınır.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir. Öğrenci/ler, başkalarına zarar verdiği hakaret-tehdit-izinsiz bilgi kullanma, izinsiz foto-video yayınlamak gibi unsurlar nedeniyle açık ifadelerle özür mesajı yayınlar ve hakaret içeren öğeleri yayından kaldırır.

8. TÖREN KURALLARI:

MEF'li öğrenciler törenlerde bayrak, vatan ve millet kavramlarına bağlılıklarını göstermeyi görev bilir; ikaza gerek kalmadan törenlere saygılı, ciddi ve derli toplu bir katılım sağlar.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilir ve aşağıda yer alan "Davranış Geliştirme Yaptırımları"ndan uygun olanı uygulanır.

Davranış Geliştirme Yaptırımları:

- Öğrenci törenden çıkarılır.
- Öğrenciye milli marşımızın ve törenlerimizin anlam ve önemine ilişkin sunum hazırlatılır.

Topluluk önünde sunması sağlanır.

2.ADİM: Aynı davranış öğrenci tarafından 2. kez tekrarlandığında Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

9. TOPLU ETKİNLİK (KONFERANS-SÖYLEŞİ-GEZİ) KURALLARI:

MEF'li öğrenciler okul içinde gerçekleştirilen her türlü konferans, söyleşi gibi toplu etkinlikleri etkin dinler, okul gezilerinde MEF öğrencisine yakışır davranışlar sergiler, ikaza gerek kalmadan etkinliğe saygılı, ciddi ve derli toplu bir katılım sağlar.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilerek öğrencinin salondaki yeri değiştirilir ya da öğrenci salondan dışarı çıkarılır. Gezi esnasında gerçekleşen olumsuz bir durumda öğrenci sözlü olarak uyarılır ve

olumsuz davranışın tekrarı halinde 2. adımda belirtilen yaptırımın kendisine uygulanacağı bilgisi verilir.

2.ADİM: Aynı davranış 2. kez tekrarlandığında öğrenci bir defaya özgü spor takımı çalışmalarına, okul gösterilerine, gezilere, ders dışı faaliyetlere alınmaz; bu mahrumiyet sırasında okul idaresinin ve Rehberlik Birimi'nin uygun gördüğü farklı sorumlulukları yerine getirir.

3.ADİM: Aynı davranış 3. kez tekrarlandığında Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

10- CEP TELEFONU KULLANIMINA İLİŞKİN KURALLAR

MEF Ortaokulu 5., 6. ve 7. sınıf öğrencileri okula cep telefonu getiremez. (Ancak veli dilekçesi ile müdür yardımcısına başvurularak, zorunlu ve özel durumlarda izin verilebilir.) 8.sınıf öğrencileri okula cep telefonu getirebilir. Cep telefonları kampüs içinde kesinlikle açılmaz. Acil durumlarda öğrencinin müdür yardımcısı ofisinde bulunan telefonu kullanmasına izin verilir. Cep telefonunun sorumluluğu öğrenciye aittir.

Bu kurallara uymayan öğrencilere,

1.ADİM: Öğrenci sözlü olarak uyarılır ve gün sonunda öğrenciye vermek üzere telefonu müdür yardımcısı tarafından alınır. Öğrenciye, olumsuz davranışın tekrarı durumunda uygulanacak olan 2.adım hatırlatılır.

2.ADİM:Olumsuz davranışı 2. kez tekrarlayan öğrencinin telefonu müdür yardımcısı tarafından alınır, veli okula davet edilir ve telefon veliye teslim edilir.

3.ADİM: Olumsuz davranışı 3. kez tekrarlayan öğrencinin telefonu ve sim kartı 1 ay süre ile müdür yardımcısı tarafından alınır. 1 ay sonunda veliye teslim edilir.

4.ADİM: Olumsuz davranışı 4. kez tekrarlayan öğrenci Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk yönlendirilir.

11.YEMEKHANE KURALLARI

Öğrenciler yemek sırasına girerek yemek alır, yemek sırasında arkadaşlarının haklarına saygı gösterir, yemeğini yedikten sonra tepsisini yerine bırakır, yemekhaneye koşarak girmez, dolaşmaz ve yüksek sesle konuşmaz.

Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilir, yemek sırası ile ilgili yaşanan olumsuzlukta o anda bulunan sıranın sonuna geçerek sıranın kendisine gelmesini bekler.

2.ADİM: Aynı olumsuz davranış 2. kez tekrarlandığında öğrencinin ailesine bilgi verilerek, müdür yardımcısının belirleyeceği bir öğle teneffüsünde, yemekhanede görevli nöbetçi öğretmenin yanında görevlendirilir. Öğrenci, nöbetçi öğretmenin verdiği görevleri öğle teneffüsünde boyunca yerine getirir.

3.ADIM: Aynı olumsuz davranışı kasıtlı olarak 3. kez tekrarlayan öğrenci doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

12.KÜTÜPHANE KURALLARI

Kütüphane okul çalışma saatleri içinde açıktır. Kütüphaneye yiyecek ve içecek maddesiyle girilemez. MEF öğrencileri kütüphanenin çalışma ortamı için gereken, sessizliğin bozulmaması konusunda hassas davranırlar. Ödünç alınan yayınların ödünç süresi 15 gündür. Referans yayınlar (ansiklopedi, sözlük vb.) ödünç alınamaz. Kütüphane kaynakları kesilemez, çizilemez ve hiçbir şekilde zarar verilemez. Öğrenciler ders saatleri içinde ilgili müdür yardımcısının yazılı izni olmadan kütüphaneden yararlanamazlar. Öğrenciler kütüphanedeki bilgisayarları sadece eğitim-öğretim amaçlı kullanabilirler.

Bu kurala uymayan öğrencilere uygulanacak yaptırımlar;

Aldığı kitabı zamanında iade etmeyen öğrenci, 15 gün süreyle kütüphane ödünç verme servisinden yararlanamaz.

Verilen zarar, ilgili öğrenci / öğrenciler tarafından karşılanır, öğrenci 15 gün süreyle kütüphanenin ödünç verme servisinden yararlanamaz.

Olumsuz davranışın 3. kez tekrarlaması durumunda öğrenci doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

13. SERVİS KURALLARI

MEF Ortaokulu öğrencileri servis kullanımında da özenli davranışlar sergiler.

MEF'li öğrenciler; okula geliş ve gidişlerde servisine zamanında biner, servisini bekletmez. Servis hostesi zile basıp haber vermez. Geç kalan öğrencinin evden okula veya okuldan eve ulaşımı veli sorumluluğundadır. Öğrencinin hasta olması veya herhangi bir nedenle okula gelmemesi durumunda, öğrenci velisi sürücüyü bilgilendirir. Öğrenciler servis hostesinin uyarılarını dikkate alır. Araç içinde kendisine ayrılan koltuğa oturur. Servis hareket halinde iken koltuğundan kalkmaz. Emniyet kemerini seyahati süresince takar. Hareketleri, ses tonu çevresini rahatsız etmez. Servisini kirletmez, çöp kutularını kullanır.

Öğrenci okuldan velisi tarafından alındığı taktirde, durum mutlaka müdür yardımcısına ve sürücüye öğrenci velisi tarafından bildirilir. Öğrenci, velisinin yazılı isteği ve buna bağlı olarak müdür yardımcısından alınmış yazılı onayı olmadıkça başka bir servisle, başka bir adrese gidemez. Öğrencinin, velisinden farklı bir kişi tarafından alınması gerektiği durumda, bu isteğin yazılı olarak müdür yardımcısına iletilmesi gerekir.

Servise kayıtlı olmayan öğrenciler İstanbul Valiliği Servis Yönetmeliği gereğince misafir sıfatıyla servise binemezler.

Bu kurallara uymayan öğrencilere,

1.ADIM: Olumsuz bir davranış görüldüğünde servis hostesi kuralları hatırlatır, uyarıyı dikkate almayan öğrencinin müdür yardımcısı hostes tarafından telefonla aranarak bilgilendirilir. Müdür yardımcısı öğrenci ile davranışı hakkında konuşur, uyarır ve veliyi bilgilendirir.

2.ADIM: Aynı olumsuz davranış kasıtlı olarak tekrarlanırsa öğrencinin servis kullanım hakkı 3 güne kadar elinden alınır.

3.ADIM: Aynı olumsuz davranışın 3. kez tekrarı durumunda öğrenci Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.

OLUMLU DAVRANIŞLARIN YAYGINLAŞTIRILMASI KONUSUNDA ÇABA HARCAYAN ÖĞRENCİLERİN ÖDÜLLENDİRİLMESİ:

Öğrenciden beklenen davranışlar dışındaki “saygı, sorumluluk, hoşgörü ve çevre duyarlılığı” başlıkları altındaki her olumlu davranış ödüllendirilir. Ödüllendirmede okul yöneticileri ve öğretmenleri yukarıda belirtilen başlıklar çerçevesinde öğrencilere rol-model olur. Okul yöneticileri ve öğretmenler, öğrencinin davranışlarını fark eder ve öğrenciye geri bildirim verir.

Öğrenci tarafından yukarıda belirtilen çerçeveye uygun davranışlar sergilendiğinde velisine teşekkür yazısı yazılarak öğrenci ödüllendirilir. Ayrıca okul müdürü ve/veya müdür yardımcısı öğrenciye teşekkür eder ve olumlu davranışlarının sürmesi için öğrenciyi teşvik eder.

ÖZDENETİM

MEF Okulları öğrencilerinin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerinin sağlanacağı, eşitlik ve çeşitlilik ilkelerine dayanan, kaliteli bir eğitim-öğretim ortamının yaratılabilmesi ve öğrencilerin çevresine duyarlı ve toplumsal hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmesi hedeflenir. MEF Ortaokulu öğrencileri sahip oldukları hak ve sorumluluklarının, başkalarının hak ve sorumluluklarını kısıtlayacak ve/veya ortadan kaldıracak şekilde kullanmazlar.

Eğitim- öğretim yılı başında öğrenciler ve öğretmenler sınıf ve okul kurallarını hatırlama çalışmaları yapar. Bu kurallara sene içinde uymayan öğrenciler “MEF Ortaokulu Bizim Kurallarımız” yönergeleri doğrultusunda ya da doğrudan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde açıklanmış olan Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu işleyişi kapsamında yaptırımlarla karşılaşır.

(***MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine göre okullarda 5., 6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerinin olumlu davranışlarını ödüllendirme ve olumsuz davranışlarını en aza indirme çalışmaları “Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu” tarafından yürütülür. Davranış Değerlendirme Kurulu; okul müdür yardımcısı, öğretmenler genel kurulunda seçilen birer sınıf ve birer şube rehber öğretmeninden bir asil, bir yedek üye, bir okul psikolojik danışmanı ile okul aile birliği başkanı ve öğrenci kurulu başkanından oluşur.)

Kurul, olumlu davranış gösteren öğrencileri “Teşekkür”, “Takdirname”, “Başarı Belgesi”, “Üstün Başarı Belgesi” ve “Onur Belgesi” ile ödüllendirir.

Kurulun olumsuz davranışlara uygulamakla yükümlü olduğu yaptırımlar ise sözlü uyarı, öğrenci ile sözleşme imzalama, veli ile görüşme, kınama ve okul değiştirmedir. Yaptırımlar öğrencinin kişisel dosyasına işlenir. “Kınama” yaptırımı alan öğrenciye bulunduğu öğretim yılında “Teşekkür” ve “Takdirname” verilmez.

d) El Kaldırarak İletişim

Okulumuzda sınıf içi ve sınıf dışı alanlarda kullanılan önemli bir iletişim yöntemidir. Özellikle acil durumlarda öğrenciye ulaşabilmek, çok kısa sürede sessizliği sağlayabilmek, paniği önleyebilmek için bütün öğrenci ve öğretmenler tarafından benimsenmiş ve uygulamada olan etkili bir iletişim şeklidir.

e) Bayrak Töreni

Bayrak törenlerinde Türk Bayrağına, ulusal değerlere ve ülkeye saygı esastır. Çalışma haftası pazartesi günü bayrak töreni ile başlar, cuma günü bayrak töreni ile biter. Bayrak törenlerine tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerin katılması zorunludur.

Öğrenciler; cuma günü son ders çıkış zili ardından bayrak töreni için öğretmenleri ile birlikte tören alanına inerler .

Cuma günü bayrak törenleri öncesi öğrencilerin velileri tarafından alınmalarına **izin verilmez**.

f) Okula Devam - Devamsızlık - Geç Kalma

Her sınıfta okula devam esastır. Hastalık halinde doktor raporu alınmalı ve okula iletilmelidir. İlk derse girdiği halde sonraki derslere girmeyen öğrenci yarım gün devamsız sayılır. Bir günden fazla devamsızlık durumunda, veli okulla iletişim kurmalıdır.

Öğrencilerden ders zili çaldığında, gerekli ders malzemelerini hazırlamış olarak öğretmeni sınıfta karşılamaları beklenmektedir.

İlk derse geç kalan öğrenci, sınıfta bulunan öğretmen tarafından müdür yardımcısının ofisine yollanır. Müdür yardımcısı, öğrencinin mazeretini dinledikten sonra, özürlü veya özürsüz olduğunu tespit eder ve “geç kağıdı” vererek derse gönderir. Geç kağıdında öğrencinin geç kalma nedeni belirtilir.

g) Okuldan Erken Ayrılma

Okul hemşiresi öğrencinin gün içinde sağlık nedenlerinden dolayı derslere giremeyecek durumda olduğunu onaylarsa, veliye haber verilir ve öğrenciyi okuldan alması istenir. Ders saatleri içinde sağlık sorunları veya acil bir durum nedeniyle okuldan çıkış yapması gereken öğrenci için, mutlaka okul idaresinden izin kağıdı alınması gerekmektedir. İzin kağıdı olmayan öğrencinin okul dışına çıkmasına izin verilmez. Öğrencinin okuldan alınması veli ya da velinin yazılı olarak onayladığı kişilerce gerçekleştirilir.

h) Kişisel Eşyalar

Öğrencilerin kişisel eşyalarının kaybolmalarını veya başka öğrencilerin eşyalarına karışmalarını önlemek amacı ile, öğrencilerin okul içerisinde kullanacağı tüm eşyalara öğrenci ismi velisi tarafından yazılmalıdır. Bulunan sahipsiz eşyalar binalardaki kayıp eşya dolaplarında saklanır. Kaybolan eşyasını bulmak öğrencinin sorumluluğundadır. Dönem sonlarında kayıp eşya

dolaplarındaki sahipsiz eşyalar hayır kurumlarına gönderilir.

i) Öğrenci Dolapları

Eğitim-öğretim yılı başında her öğrenciye birer dolap verilir. Dolabın temizlik ve düzeni öğrenciye aittir. Okul saatleri içinde velilerin katlara çıkarak, öğrencilerin dolap düzenine müdahale etmemesi beklenir. Öğrenciler dolaplarına yalnızca eğitim ve öğretimle ilgili materyal koyabilirler. Dolabının güvenliğinden öğrenci sorumludur.

8. OKUL-AİLE FAALİYETLERİ

a) Veli Oryantasyon Toplantıları :

Sene başında velileri bilgilendirmek amacıyla aramıza yeni katılan velilere toplu olarak yapılan toplantılardır. Bu toplantılarda veliler öğretmenlerle tanışır, okulun işleyişi hakkında ayrıntılı bilgi alırlar.

b) Veli-Öğretmen Bireysel Görüşmeleri :

Velilerle öğretmenlerin bireysel olarak yaptıkları görüşmelerdir. Dönem başlarında velilere “**Veli-Öğretmen Bireysel Görüşme Saatleri**”ni gösteren bir çizelge gönderilir. Bu çizelgede her öğretmenin görüşme saati yer almaktadır. Veliler görüşmek istedikleri öğretmen için danışma görevlisinden randevu alarak okula gelir ve öğretmen ile görüşür. Randevuya gelemeyen veli okula gelemeyeceğini bildirerek randevusunu iptal ettirir.

Bu görüşmelere karne öncesi ve sonrası birer hafta ara verilir.

c) Sınıf Veli Kurulları:

Okul ve velilerin ortak hedefi, öğrenciyi daha iyi eğitmektir. Bu nedenle eğitim-öğretim anlayışı konusunda birliktelik sağlamak amacıyla dört dönemde 4 defa “Sınıf Veli Kurulu” yapılır.

d) Okul Veli Kurulları :

Okul müdürünün çağrısı ve başkanlığında her sınıf veli kurulundan sonra “Sınıf Veli Kurulu Temsilcileri” ile yapılır.

e) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenlerinin Görüşmeleri :

Psikolojik danışmanların öğrencilerin duygusal, psikolojik ve sosyal gelişimlerini anne-baba ile paylaşmak amacı ile düzenledikleri görüşmelerdir. Veli de gerek gördüğü durumlarda randevu alarak öğrencinin **psikolojik danışmanı** ile görüşebilir.

f) Okul İdaresi Görüşmeleri :

Okul İdaresi gerek gördüğü durumlarda velileri görüşmek üzere okula davet edebileceği gibi veliler de istedikleri takdirde Okul İdaresi'nden randevu alarak görüşmeye gelebilirler.

g) Veliden beklentiler

Eğitim-öğretim uygulamalarımızı sağlıklı bir Şekilde yürütebilmemiz için velilerimizden aşağıdaki maddelere dikkat etmelerini önemle rica ederiz.

- Öğrencilerimizin okula zamanında ve gerekli malzemelerle gelmeleri konusunda yönlendirici olmak,
- Öğrencimizin okula gelemediği / geÇ kalacağı durumlarda anında okulu bilgilendirmek,
- Aracınız / araçlarınız için sticker, kendiniz için yaka kartı temini ve okulda bulunduğunuz sürece kullanıyor olmak,
- Okulun düzenlediği toplantı, veli görüşmeleri ve eğitimlere katılmak,
- Okul ile işbirliği yapmak ve okulun öğrenciyle ilgili aldığı kararların uygulanmasında ortak davranış sergilemek,
- Öğrencinin yaŐamındaki olađandıŐı durumlar, sağlık sorunları, özel ilgi alanları ve yetenekleri konularında okulu bilgilendirmek,
- Öğrenciyi evde yapacağı ŐalıŐmalar (ödev, proje, sınava hazırlık vb.) konularında yönlendirmek,
- Őocuđun okuldaki eğitimine katkıda bulunmak için, okul ve öğretmenlerle ilgili eleŐtirileri Őocuđun yanında yapmamaya özen göstermek,
- Öğrencilerin, okulda kaybolduğunda üzüleceği, maddi değerı yüksek aksesuarlar takmamalarına özen göstermek,
- Öğretim saatlerinde sınıf ve eğitim katlarına Őıkmayıp veli görüşme odasında ilgili kiŐiyi beklemek,
- Öğrencisinin fotoğraflarının okul web sitesi, youtube, facebook, görsel ve yazılı tanıtım materyallerinde kullanılmasına izin vermeyen velilerimizin, öğretim yılı başında, bunu bir dilekÇe ile okul yönetimine bildirmek,
- Öğrenci ile ilgili bilgilerde yapılacak güncellemeleri (adres-iletişim bilgisi deđiŐikliđi, ulaşım ve okuldan almayla ilgili değişiklik talepleri vb.) zamanında yapmak.
- Öğrencilerimizin MEF Okulları kıyafet anlayıŐına uygun kıyafetlerle ile okula gelmesi yönünde destekleyici tutum sergilemek,
- GeÇ kalan öğrencilerin evden okula veya okuldan eve ulaŐımları velilerin sorumluluğundadır.
- Öğrencinin başka bir servise binmesi gereken durumlarda, velinin Okul İdaresi'ne saat **14.00'e** kadar yazılı olarak bilgi vermesi zorunludur. Farklı servis aracı kullanımına, serviste yer olması durumunda izin verilir.
- Öğrencinin, velisinden farklı biri tarafından alınması gerektiği durumlarda, bu isteğin yazılı olarak müdür yardımcısına iletilmesi zorunludur.

Okul İŞi AraÇ Kullanım Kuralları

Öğrencilerimizin özgürlüğünü kısıtlamamak ve olası kazaları engellemek amacıyla kampüs iŐerisine 08.00-16.00 saatleri arasında servis araçları dışında araÇ alınmaz.

Veliler okul giriş ve çıkış saatlerinde kampüs içerisinde park yapmadan çocuklarını bırakıp alabilir. Ayrıca, isteyen veliler kapalı otoparkı da kullanabilir. Belirtilen saatler (08.00-16.00) dışında gün içinde okula gelen veliler kapalı otoparkı kullanacaklardır.

Okul Veli İletişimi

Okul veli iletişimi üç farklı şekilde sağlanmaktadır.

1. Telefon
2. E-posta
3. SMS
4. Haftalık Bülten: Okulumuzda gerçekleşen etkinlik, toplantı, seminer vb. çalışmalar her hafta haftalık bülten şeklinde velilerimizle hem kişisel mail adreslerinden hem de google classroom uygulaması üzerinden paylaşılır.

Bu iletişim yolları, gönderilecek mesajın içeriğine ve amacına göre değişiklik gösterebilirken, bazı durumlarda birden fazla yolla okul-veli arasındaki iletişim sağlanabilir.

EKLER:

Çalışma Takvimi

Günlük Zaman Çizelgesi

Kadro Bilgileri

ÇALIŞMA TAKVİMİ

05 Eylül 2017	Oryantasyon (Yeni başlayan 1.Sınıf öğrencileri)
06 Eylül 2017	Birinci Dönemin Başlangıcı
06 Ekim 2017	İstanbul'un Kurtuluşu
29 Ekim 2017	Cumhuriyet Bayramı
10 Kasım 2017	Atatürk'ü Anma Günü
27 Kasım-02 Aralık 2017	Sonbahar Tatili
04 Aralık 2017	Ara Dönem Başlangıcı
01 Ocak 2018	Yılbaşı Tatili
19 Ocak 2018	Birinci Dönemin Sonu
22 Ocak-02 Şubat 2018	Yarıyıl Tatili
05 Şubat 2018	İkinci Dönemin Başlangıcı
23 Nisan 2016	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
23-29 Nisan 2018	İlkbahar Tatili
30 Nisan 2018	Ara Dönem Başlangıcı
01 Mayıs 2018	Emek ve Dayanışma Günü (Tatil)
19 Mayıs 2018	Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
13 Haziran 2018	Ders Yılı Sonu

GÜNLÜK ZAMAN ÇİZELGESİ

	Başlama	Bitiş
1.Ders	08:10	08:50
Kahvaltı	08:50	09:05
2.Ders	09:05	09:45
Teneffüs	09:45	09:50
3.Ders	09:50	10:30
Teneffüs	10:30	10:40
4.Ders	10:40	11:20
Teneffüs	11:20	11:30
5.Ders	11:30	12:10
Öğle Yemeği	12:10	12:50
6.Ders	12:50	13:30
Teneffüs	13:30	13:40
7.Ders	13:40	14:20
Teneffüs	14:20	14:30
8.Ders	14:30	15:10
İkindi Beslenmesi	15:10	15:20
9.Ders	15:20	16:00
Çıkış	16:00	

OKUL KADROSU

YÖNETİM

Azmi	Özkardeş	Genel Müdür
Rasim	Kaya	Genel Müdür Yrd.
Ayşegül	Gür	Anaokul Müdürü
Berna Baran	Şen	İlkokul-Ortaokul Müdürü
Emine	Başaran	Müdür Yardımcısı
Burcu Yılmaz	Uyaroğlu	Yönetici Asistanı
Aslı	Sürbahan	Yönetici Asistanı
Süleya	Tuna	Yönetici Asistanı
Hüseyin	Şengül	Doktor
Sadriye	Şengül	Hemşire
Ayça	Aydın	Bilgi İşlem Uzmanı
Merve Aslan	Gül	Kurumsal İlişkiler-Kayıt
Emel	Örkü	Kütüphane Sorumlusu
Derya	Arslan	Muhasebe Sorumlusu
Duran	Keskin	Teknisyen
Sinem	Tatvan	Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Ester	Deveci	Psikolojik Danışman (İlkokul)
Nesrin	Yılmaz	Psikolojik Danışman (Ortaokul)
Öznur	Özdemir	Psikolojik Danışman (Anaokul)

AKADEMİK KADRO

Özge	Erdal	Almanca
Özlem	Bilgin	Beden Eğitimi
Safa	Harmankaya	Beden Eğitimi
Aytuğ	Utku	Beden Eğitimi
Merve	Akmercan	Bilgisayar
Nurdoğan	Ceylan	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
İlyas	Yıldırım	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Melisa	Akkaya	Fen ve Teknoloji
Devrim	Aydın	Fen ve Teknoloji
Eren	Köter	Fen ve Teknoloji
Hande	Gürer	Fransızca
Evrin	Ersöz	Görsel Sanatlar
Canan	Çetin	Halk Oyunları-Ritim
Wayne Paul	Ager	İngilizce
Yasemin	Alpaslan	İngilizce
Nilgün	Amorosso	İngilizce
Ceyda	Berkman	İngilizce
Leoni	Bolier	İngilizce
Stephanie	Güler	İngilizce
Emine	Karataş	İngilizce
Stella	Pemberton	İngilizce
Rasha	Sultan	İngilizce
Gülgün	Widdows	İngilizce
Esra	Yılmaz	İngilizce
Hülya	Yavaş	İspanyolca
Nesrin	Ak	Matematik
Melike	Çıplak	Matematik
Uğur Ahmet	Toprak	Matematik
Damla	Çiloğlu	Modern Dans ve Bale
Ezgi Ünlü	Doğan	Müzik
Perihan	Kayaoğlu	Müzik
Betül	Kapucu	Okul Öncesi
Funda	Karabulut	Okul Öncesi
Mukaddes	Özcan	Okul Öncesi
Halis	Tunçel	Satranç
Mine	Akçaoğlu	Seramik
Leyla	Akalın	Sınıf
Fethiye	Aydın	Sınıf
Cansu	Çalık	Sınıf
Aylin	Dere	Sınıf
Gülizar	Doğan	Sınıf
Berrin	Felek	Sınıf
Bekir Sittik	Oğan	Sınıf
Nurten	Pamuklu	Sınıf
Seda	Talay	Sınıf
Doruk	Yavaş	Sınıf
Gülbeden	Yurtsever	Sınıf
Serap	Büyük	Sosyal Bilgiler
Bora	Uysaler	Sosyal Bilgiler
Şaban	Aydın	Türkçe
Serra	Giriş	Türkçe
Meri	Kızmazoğlu	Türkçe
Mualla	Aslıbir	Voleybol-Yüzme
Merve	Öztoprak	Yaratıcı Drama

