



ÖZEL MEF BAHÇEŞEHİR
İLKOKULU
2023-2024

VELİ-ÖĞRENCİ EL KİTABI



İÇİNDEKİLER

1. GENEL BİLGİLER

- a) MEF Okullarının Tarihçesi
- b) MEF Okullarının Vizyonu ve Misyonu

2. EĞİTİM - ÖĞRETİM PROGRAMLARI

- a) Akademik Program
- b) Öğretim Modeli
- c) Bölümler

3. EĞİTİM – ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- a) Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi
- b) Farklı Ölçme Değerlendirme Yöntemleri
- c) Öğrenci Başarısı
- d) Teşekkür – Takdir – İftihar Belgesi
- e) Ev Ödevi
- f) Geri Besleme
- g) Eğitsel Etkinlikler
- ı) Kış/Yaz Okulu
- h) Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Geziler

4. GENEL UYGULAMALAR

- a) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
- b) Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri
- c) Okul Sağlık Hizmetleri
- d) Yemekhane Hizmetleri
- e) Servis Hizmetleri
- f) Güvenlik Hizmetleri

5. KURALLAR VE GÜNLÜK YAŞAM

- a) Bizim Kurallarımızın Amacı
- b) Değerlerimiz ve Kurallarımız
- c) Olumlu Davranışların Ödüllendirilmesi
- d) Öğrenci Hakları - Özgürlükleri - Sorumlulukları
- e) MEF İlkokulu "Bizim Kurallarımız" Aşamaları
- f) "Bizim Kurallarımız" Alternatif Yaptırımlar
- g) MEF İlkokulunda Kılık – Kıyafet Anlayışı
- h) El Kaldırarak İletişim
- ı) Bayrak Töreni
- i) Okula Devam – Devamsızlık – Geç Kalma
- j) Okuldan Erken Ayrılma
- k) Kişisel Eşyalar
- l) Öğrenci Dolapları
- m) Okul Servisleri
- n) Oyun Parkı Kuralları

6. OKUL – AİLE FAALİYETLERİ

- a) Veli Oryantasyon Toplantıları
- b) Veli – Öğretmen Bireysel Görüşmeleri
- c) Sınıf Veli Kurulları
- d) Okul Veli Kurulları
- e) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenlerinin Görüşmeleri
- f) Okul İdaresi Görüşmeleri
- g) Veliden Beklentiler

EK: 1 Çalışma Takvimi

EK: 2 İletişim Bilgileri

1.GENEL BİLGİLER

A) MEF Okullarının Tarihçesi

MEF Okullarının kuruluş çalışmaları sekiz yılı aşkın bir sürede ve dört ayrı aşamada tamamlanmıştır.

1. Çeşitli Ülkelerin Eğitim Sistemlerini İnceleme Aşaması

Bu aşamada, sırası ile Amerika, İngiltere, Almanya, Finlandiya, Hollanda, Danimarka, Fransa ve Japonya'nın eğitim sistemleri; okul türlerine göre okutulan dersler ve izledikleri öğretim yöntemleri dikkate alınarak yerinde incelenmiştir.

2. Değişik Ülkelerin Eğitim Sistemlerinin Değerlendirilmesi Aşaması

İkinci aşamada, elde edilen bilgileri değerlendirmek üzere; üniversite öğretim üyeleri ve uzman eğitimcilerden oluşan bir "Bilim Kurulu" oluşturulmuştur. Değerlendirme sonucunda ülkemizde okutulan dersler ile bu ülkelerin aynı tür okullarında okutulan temel derslerin ve temel konuların büyük farklılıklar göstermediği, farklılığın öğretim yöntemlerinde olduğu saptanmıştır. Bu değerlendirmeler tamamlandıktan sonra, MEF Okullarının eğitim ve öğretim şekli, yapılması gereken eğitsel etkinlikler, ders programları, öğretim dili, okulun fiziki durumu gibi konular belirlenmiştir.

3. Ders Programlarını Hazırlama Aşaması

Üçüncü aşamada "Öğretim Programları Hazırlama Komisyonları" oluşturulmuştur. Bu komisyonlar kendi alanlarında okutulacak ders programlarını günümüzde en çok kabul gören gelişim teorileri, Türkiye'de ve dünyada uygulanan çeşitli program modelleri, bunların Türk Eğitim sistemine uygulanabilecek yönlerini göz önüne alarak hazırlamışlardır.

4. Öğretime Başlama Aşaması

MEF Okulları

1 Eylül 1996'da eğitim-öğretime başlamıştır. İstanbul'da, Anaokulu-İlkokul-Ortaokul, Lise ve Uluslararası Okul ile hizmet veren kurumumuz, 2004 yılında, İzmir'de yaşayan yabancı uyruklu ailelerin çocuklarına hizmet vermek üzere, MEF Uluslararası Okul-İzmir'i açmıştır.

MEF Bahçeşehir Kampüsü

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında MEF Bahçeşehir Anaokulu 4-5-6 yaş grubu ile, 2011-2012 eğitimöğretim yılında MEF Bahçeşehir İlköğretim Okulu 1.sınıf ile hizmete girmiştir. 2014-2015 eğitimöğretim yılından itibaren MEF Bahçeşehir Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu ile yeni kampüsünde eğitim-öğretime başlamıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle MEF Bahçeşehir Anadolu Lisesi de bu kampüs içerisinde eğitim-öğretime başlamıştır.

MEF Okulları İstanbul ve İzmir’de bulunan toplam üç kampüste; Anaokulu (4-5-6 yaş), İlkokul (14. sınıflar) Ortaokul (5-8. sınıflar), Lise (9-12. sınıflar) ve Uluslararası Okulu İstanbul - İzmir (Anaokulu + İlköğretim Okulu + Lise) ile hizmet vermektedir.

B) MEF Okullarının Vizyonu ve Misyonu

MEF Okullarının Vizyonu

Eğitimde öncü, yeniliklere açık bir model oluşturmaktır.

MEF Okullarının Misyonu

Öğrencileri, sağlıklı iletişim kurabilen, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, öz güveni tam, sorumluluk alabilen, bilimsel ve analitik düşünceye sahip, teknoloji ile barışık, yararlı hobileri olan, estetik beğenileri gelişmiş, üretken ve yaratıcı, araştırma yapmaya ve öğrenmeye meraklı, Atatürk ilkeleri ile demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; insana, topluma ve doğaya saygılı bireyler olarak hayata hazırlamaktır.

MEF Okulları, bu vizyon ve misyonu gerçekleştirebilmek için, öğrencilere yalnızca bilgi vermeyi değil; öğrencinin edindiği bilgileri kavrayıp anlamasını, analiz ve sentez yapmasını, irdeleyip değerlendirmesini sağlayan öğrenci merkezli bir sistem uygulamayı ilke edinmiştir.

MEF Bahçeşehir İlkokulu

24.000 m² kapalı alan ve 5.500 m² bahçe üzerine her türlü bilimsel, teknolojik ve estetik ölçütler gözetilerek yapılandırılmıştır. Bahçeşehir Kampüsünde öğrencilerin çevre bilincini artırmak amacı ile; Ekolojik Alan (Tarım Bahçesi, Mini Hayvanat Bahçesi, Ekolojik Ev), MEF Tech, Görsel Sanat Derslikleri, Müzik ve Sahne Sanatları Etkinlik Alanları, Satranç, Basketbol, Voleybol, Tenis, Futbol oynayabilecekleri spor alanları, kültürel etkinlikleri gerçekleştirecekleri amfi-tiyatro ve dinlenme alanları bulunmaktadır.

2. EĞİTİM - ÖĞRETİM PROGRAMLARI

MEF Okulları, benimsediği eğitim ve öğretim ilkelerine uygun olarak düzenlediği fiziksel ortam ve sağladığı olanaklarıyla aşağıdaki ilkelere dayalı, çağdaş bir eğitim ve öğretim gerçekleştirmeyi hedeflemektedir:

- Eğitim sistemini, bütünüyle öğrenci merkezli olarak düzenlemek,

- Bireyin çok yönlü gelişimini gözetip onun bireysel güçlerini ve yetilerini ortaya çıkarıp geliştirmek,
- Eğitim ortamını, bireyin “yaparak, yaşayarak öğrenme”sini gerçekleştirecek biçimde düzenlemek,
- Anaokulundan ortaöğretimin sonuna dek, eğitimde “Tam Öğrenme Modeli”ni uygulamak,
- Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lisede eğitim ve öğretimin içerik (programlar, yöntemler vb.) ve organizasyon bakımından sistem bütünlüğünü gözetip bunların sürekliliğini sağlamak,
- Eğitimi, çağdaş bilgi ve öğretim teknolojisi ile donatıp güçlendirmek,
- Öğrenmeyi, bireyin kendi yaşantısını da kullanarak, belli aralıklarla ve sistemli biçimde pekiştirmek,
- Okul ile günlük yaşam arasında sağlıklı bağlar kurmak, öğrencileri yararlı etkinliklere özendirerek,
- Bireyin toplumsal etkinliklere katılımını sağlayarak, toplumsal sorumluluk projeleriyle yaşamı bütün boyutlarıyla tanınmasına ortam hazırlamaktır.

A) Akademik Program

MEF Okullarında eğitim-öğretim yılı eylül ayının ilk haftası başlar ve haziran ayının üçüncü haftası bitiminde sona erer. Dört çeyrek dönemden oluşan eğitim-öğretim yılının ilk çeyrek dönemi kasım ayında, üçüncü çeyrek dönemi ise nisan ayında olmak üzere birer haftalık tatille biter. Millî Eğitim Bakanlığının o yıl uygun gördüğü tarihte de yarı dönem tatiline girilir. Okulumuzda Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen dersler, haftada 45 saat olacak şekilde programlanmıştır. Sabah 08.10’de başlayan derslerimiz, akşam 15.45’de biter. (Günlük zaman çizelgesini EK:2’de bulabilirsiniz.)

B) Öğretim Modeli

MEF Okullarında, “Tam Öğrenme Modeli” benimsenmiştir. Tam Öğrenme Modeli, her öğrencinin aynı konuyu kavrama stili ve süresinin farklı olduğu gerçeğinden hareketle, yeterli zaman ve öğrencilerin öğrenmeleriyle ilgili geri bildirim verildiğinde her öğrencinin öğrenebileceği esasına dayanır.

Buna göre, sınıfta “Tam öğrenme, her öğrencinin kendi maksimum düzeyinde öğrenmesini” hedefler.

Tam Öğrenmenin Bazı İlkeleri Şöyle Sıralanabilir:

Öğretim sürecinde “Tam Öğrenme Modeli” uygulanırken;

- Öğrenciler konuya motive edilir, bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşlulukları sağlanır.
- Öğrencilerin öğrenmeleri için uygun koşullar sağlanır.
- Her konu için yeterli zaman ayrılır, tüm öğrencilerin konuyu öğrenmelerine yardımcı olunur.

- Bir ünite ya da konu ile ilgili kazanımlar tam olarak öğrenilmeden bir sonraki konuya geçilmez.
- Öğrencinin, öğretim sürecine aktif katılımı sağlanır.
- Tam öğrenme ölçütü önceden belirlenir (Örneğin; %80-90).
- Her ünitenin belli bölümlerinde ve sonunda öğrencilerin eksikliklerini belirlemeye yönelik “izleme testi” verilir.
- İzleme testlerinin sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenme eksikliklerini giderici çalışmalar yapılır.
- Ders saati dışında da öğrencilerin konuya ilgi duymaları sağlanır.
- Öğrenciye verilen araştırma projeleri ile öğrencilerin konuyu incelemelerine, araştırmalarına ortam yaratılır.

MEF İlkokulu Bahçeşehir Kampüsü, eğitim felsefesini “Tam Öğrenme Modeli” ile kavram, bilgi, beceri, tutum, davranış elementleri üzerine kurmuştur.

Buna bağlı olarak 1 ve 4. sınıflarda öğrenci merkezli eğitime işlerlik kazandıran “**sorgulamaya dayalı eğitim**” yapılmaktadır. Sorgulama programına temel teşkil eden ünite planları, o şubede derse giren bütün öğretmenler tarafından ortak olarak hazırlanır.

Eğitimde Ölçme Değerlendirme ve Program Geliştirme Birimi rehberliğinde öğrencilerin ihtiyaçlarına ve derslerin kazanımlarına yönelik yapılan planlarla öğrencilerin araştırmaları, tartışmaları, çözmeleri, öneri sunmaları, günlük yaşantıyla bağlantı kurmaları, sunmaları, arkadaşlarına öğretmeleri amaçlanmaktadır.

Öğrenciler yalnızca nota dayalı ölçme araçları ile değerlendirilmezler. Derslerde aynı zamanda oldukça zengin, notsuz alternatif ölçme ve değerlendirme araçları da kullanılır. **Rubrik** (öğrenci ve öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen kriterler çizelgesi) çalışmalarlarıyla, öğrencinin olumlu davranışlara ve öğrenmenin önemine ilişkin **farkındalık düzeyinin** artması ve kendisini daha yakından tanıması sağlanır.

C) Bölümler

- Sınıf Öğretmenliği Bölümü

1.Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

- Atatürkçülük, Atatürk ilke ve inkılaplarını temel aldığımız yıllık ders planlarımızla öğrencilerimizin düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, sınıflama, ilişki kurma, analiz, sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerini geliştirmek, Okul hayatını sevdirmek ve okula kültürüne uyumlarını sağlamak,
- Sorumluluk bilincine sahip, eleştirel düşünen, öğrenmekten keyif alan, araştıran, kendini ve yaşadığı toplumu tanıyan, millî değerlere önem veren bireyler yetiştirmek,
- Öğrencinin bir birey olduğunu fark ettirmek, toplum ve doğadaki yerini kavratmak.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

- İlk okuma ve yazma becerilerini ses temelli cümle öğretimi yöntemiyle kazandırmak,
- Öğrencilere etkin dinleme becerileri edindirmek,
- Okuma alışkanlık ve zevkini kazandırmak, okuma ve anlama becerilerini farklı etkinliklerle geliştirmek,
- Kelime dağarcığını zenginleştirmek,
- Okunaklı ve güzel yazma becerisi edindirmek,
- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini çeşitli yazı türlerinde ifade etmelerini sağlamak,
- Türk dilini doğru kullanmaları için seviyeye uygun gerekli yazım kurallarını kavratmak.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

- Matematik dersine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin matematik dersinde öğrendiklerini hayatla ilişkilendirmelerini ve günlük hayatta kullanmalarını sağlamak,
- Sınıf seviyesinde belirtilen kazanımlar içinde gerekli matematik becerilerini edindirmek,
- Yaşamda karşılaştığı problemleri çözme becerisi kazandırmak.

2.Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

- Öğrencilere hayatın her alanında ve her yerde öğrenme ortamı olduğunu sezdirmek,

- - Planlı ve sistemli bir şekilde doğru-eksiksiz öğrenmelerine katkı sağlamak,
 - Ders aracılığıyla öğrencinin önceki öğrenmeleriyle ve sosyal çevresiyle çok boyutlu ilişkiler kurdurmak,
 - Atatürk ilke ve inkılapları ışığında çağın gereklerine uygun temel bilgileri, becerileri ve tutumları kazandırmak, • Öğrencilerin öncelikle kendilerini sonra da yakın çevrelerini her yönüyle bir bütün olarak tanımalarını sağlamak,
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların yeni görüşler oluşturmalarına ve görüşlerini daha önceki bilgileriyle ilişkilendirebilmelerini sağlamak,
- Öğrencileri soru sormaya, gözlem yapmaya ve kendi sonuçlarına ulaşmaya özendirmek.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz • Türkçeyi kurallarına uygun olarak doğru ve etkili kullanmalarını sağlayarak anadilini ve okumayı sevdirmek,

- Anlama, anlatma, yorum gücünü, düzenli okuma beceri ve alışkanlığı kazandırmak, dinleme beceri ve alışkanlığını geliştirmek,
- Dilimizin kurallarını benimseterek doğru kullanımını ve sözcük dağarcığının zenginleşmesini sağlamak,
- Düşünme becerilerini, hayal dünyalarını ve yaratıcı yazma becerilerini geliştirerek zenginleştirmek,
- Farklı türlerde özgün, akıcı ve ilgi çekici yazılar okumalarını ve yazabilmelerini özendirmek.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

- Öğrencilerin, yaşamlarında matematiğin yerini ve önemini kavrayarak matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak,
- Matematiksel araç gereçlerle zihinsel gelişimlerini ve işlem becerilerini hızlandırmak,
- Dört işlem ile problem kurma ve çözme becerilerini geliştirmek,
- Matematik dersinde elde ettiği kazanımları diğer derslere transfer edebilmelerini sağlamak,

-
- Yaratıcı düşünme, sentez yapabilme, analiz edebilme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.

3. Sınıflar

Hayat Bilgisi Dersi Hedeflerimiz

- Öğrenci merkezli çalışmalarla, öğrencilerimizin sosyal yaşam becerilerini günlük yaşamda uygulamalarını sağlamak,
Öğrenmekten keyif alan, kendisi ve çevresiyle barışık, iletişim ve iş birliği becerileri gelişmiş, dünyayı daha iyi algılayabilen ve sorgulayabilen Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş bireyler yetiştirmek.

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

- Okuma, dinleme, anlama, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek ve alışkanlığa dönüştürmek,
- Dili, bir düşünme ve kendini ifade edebilme aracı olarak doğru kullanmalarını sağlamak.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

- Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek,
- Dört işlem becerilerini geliştirerek, problem çözme ve düşünme becerilerini arttırmak,
- Günlük hayatta matematik dersinde edindiği bilgi ve becerileri kullandığı alanların farkına varmalarını sağlamak.

Fen Bilimleri Dersi Hedeflerimiz

- Bilimsel düşünme, bilimsel terim kullanma becerilerini geliştirmek,
- Doğayı tanıma ve anlamlandırmaya ilişkin merak uyandırmak,
- Evrende gerçekleşen olayların bilimsel nedenlerinin farkına varmak.

4.Sınıflar

•

Türkçe Dersi Hedeflerimiz

- Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu ile ilgili temel becerilerini geliştirmek,
- Öğrencilerin, duygu ve düşüncelerini Türkçeyi doğru ve etkin kullanarak yazılı ve sözel olarak ifade edebilmelerini sağlamak,
- Okumaktan keyif almalarını ve okumayı alışkanlık hâline getirmelerini sağlamak.

Fen Bilimleri Dersi Hedeflerimiz

4.sınıf fen bilimleri dersimizin temel hedefi öğrencilerimizi fen okuryazarı olarak yetiştirebilmektir. Fen okuryazarlığı; çevrede olan olayları anlayabilme ve bilimsel yolla açıklayabilme, hayatta karşılaşılan problemleri bilimsel yaklaşımla çözebilme, bilimsel gelişmeleri takip etme ve anlayabilme olarak tanımlanabilir. Öğrencilerimizin ünite kazanımlarını öğrenmelerinin yanı sıra “gözlem, ölçme, tahmin, çıkarım yapma, değişkenleri belirleme, verileri toplama- düzenleme, veri yorumlama ve modelleme” gibi bilimsel süreç becerilerini de geliştirmelerini destekleyecek çalışmalar bu dersimizin kapsamında yer almaktadır.

Sosyal Bilgiler Dersi Hedeflerimiz

4. sınıf sosyal bilgiler dersimizin temel amacı 21. yüzyılın çağdaş, Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, Türk tarihini ve kültürünü kavramış, temel demokratik değerlerle donanmış, insan haklarına saygılı, sosyal yaşamda etkin, üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen, etnik ve dini farklılıklara karşı saygı ve hoşgörü ile yaklaşan, yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık hâline getiren, kazandığı becerileri içselleştirip uygulayabilen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını yetiştirmektir.

Matematik Dersi Hedeflerimiz

Matematiğin eğlenceli yönünü fark eden, derste edindiği becerileri kullanarak günlük yaşam problemlerini çözen, akıl yürütebilen bireyler yetiştirmektir. Bu süreçte öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerileri edinerek, matematiksel düşünceyi geliştirmeleri, kendilerine güvenmeleri matematiği hayat ile ilişkilendirmeleri esastır.

Yabancı Diller Bölümü Hedeflerimiz

İngilizce müfredat programımız Avrupa Konseyi Ortak Çerçeve Programı CEFR (Common European Framework, References for Languages) doğrultusunda hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz 1, 2 ve 3. sınıfın sonunda A1 dil seviyesini bitirirler, 4. sınıf öğrencilerimiz ise A2 dil seviyesinde çalışmalarını sürdürürler.

Derslerimiz “Tema-Bazlı”, disiplinler arası iş birliği içinde, (hayat bilgisi, Türkçe, matematik, müzik, görsel sanatlar, fiziksel etkinlikler ve eğitsel oyunlar gibi dersler ile örtüştürülerek) ve ana dil öğrenme modelini baz alarak planlanmaktadır.

Derslerimizi öğrencilerin konuları içselleştirmesini amaçlayarak çeşitli oyunlar, aktiviteler, şarkılar, el işi çalışmaları, dramalar, ikili çalışmalar ve grup çalışmaları ile destekliyoruz. Hedef dilin sevdirmesini ve günlük yaşantı içerisinde kullanımının kazandırılması doğrultusunda, İngilizce öğretmenlerimiz sınıf içi ve dışında sürekli İngilizce konuşarak öğrencilere model olup öğrencileri de dil kullanımına teşvik ederler.

Hedef dilin sınıf ortamının dışına çıkarılarak günlük yaşam bağlantısının kurulması amacıyla yapılan Eğitsel Etkinlikler (English Drama, Arts and Craft, Reading Club) öğrencilerimize sunulmaktadır.

Öğrencilerimizin dil gelişim süreçlerinin uluslararası platformda yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi açısından, aşağıdaki tabloda belirlenen Cambridge Üniversitesi ESOL (English for Speakers for Other Languages) sınavlarını almalarını hedefliyoruz.

SINIFLAR	Cambridge ESOL Sınavları	Avrupa Konseyi Dil Seviyesi
2. Sınıflar	Starters	Pre A1
3. Sınıflar	Movers	A1 (Breakthrough)
4. Sınıflar	Flyers	A2 (Waystage)

Uygulamalı Dersler Bölümü Hedeflerimiz

MEF Okullarında Uygulamalı Dersler Bölümü anaokulu - ilkokul - ortaokul ve anadolu lisesi programlarındaki tüm spor ve sanat derslerini içermektedir.

Beden eğitimi derslerinde, öğrencilerimiz için belirlenen hedefler; yaşam boyu fiziksel ve ruhsal açıdan, bedenini tanıyan, yöneten ve onu koruyan, toplum içinde yer edinebilen, sosyalleşme becerisi gelişmiş, kaliteli zaman geçirmeyi bilen bireyler yetiştirmektir.

Öğrencilerin, beden eğitimi derslerinin dışında, yeteneklerine uygun aktivitelere ve okul takımı çalışmalarına katılmalarına olanak sağlanır. Öğrenciler, öğrenci velileri ve MEF çalışanları okul yönetimince yapılan planlama ile spor tesislerimizden yararlanabilirler.

Sanat eğitiminde hedeflerimiz; öğrencilerimizin MEF Okullarında almış olduğu sanat eğitimiyle, düşüncelerini, tasarladığı biçimlendirme teknik ve yöntemleri kullanarak estetik bir bütünlük içinde kendini ifade etmesidir.

Görsel Sanatlar dersimiz, her sınıf düzeyinde hedeflerimize uygun olarak planlanmış olup her yıl program geliştirilerek öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacağı düzeyde yapılandırılmaktadır.

Her çocuk yaratıcıdır ancak ondaki yetenekleri bulup ortaya çıkarmanın şartı ise alanında uzman rehber öğretmenler, çeşitli ve kaliteli malzemeler ve özgür atölye ortamlarıdır. Böylece öğrencilerimize özgürce kendini ifade etme olanağı sağlarız. Yani, sanat kültürü edinmiş, çağdaş, uygar ve yaratıcı bireyler yetiştirmeyi amaçlarız.

Müzik ve Sahne Sanatlarını yaşama katmak, öğrencilerimizin toplumsallaşma sürecinde etkin bir araç durumuna getirmek, sanatsal ve estetik beğeni düzeylerini geliştirmek ve evrensel değerlere sahip olmalarını sağlamak üzere, olabildiğince işlevsel kılmaktır.

Amacımız; Öğrencilerimizin müziğe yönelik olumlu tutum sergilemelerini, müziği sevmelerini ve yaşamlarına katmalarını, Ulusal Marşımızı doğru ve güzel söylemelerini, ilgi ve yeteneklerine göre

bir enstrüman çalmalarını; kendi seslerini sevmelerini ve kullanmalarını, müzik temel kavramlarını tanımalarını, müziksel işitme ve ritim duygularını, yerel, ulusal ve evrensel müzik kültürünü, bestecileri ve eserlerini tanımalarını sağlamak.

Bireysel ve toplu olarak bağımsız iş yapabilme alışkanlığını (solo-koro etkinliklerle) ve estetik beğeni düzeylerini geliştirmektir.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

A) Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenleri tarafından sürekli olarak yapılır. Notlandırma, bu takip sonucu ortaya çıkan değerlendirmelerle, süreç odaklı yapılır. Öğrencilerin, katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir. Ayrıca öğrencilerin Türkçe doğru ve güzel kullanımını geliştirmesi amacıyla dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik ölçme araçları da kullanılır.

Okulumuzda tüm derslerden hazırbulunuşluk uygulamaları yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin ön bilgilerini değerlendirecek, açık uçlu, betimsel ve tartışmaya açık sorular içermektedir. Edinilen bu bilgiler, gelişim sürecinin rotasını belirleyeceğinden dolayı bizler için son derece önemlidir. Öğrenme süreci boyunca, her ünitenin başında, öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerekli planlamaları yapmak için öğretmenler çeşitli teknikler kullanmaktadırlar.

Öğrencilerin gelişimi aylık gözlem formları ile izlenir. 2. sınıftan itibaren, öğrencilerin sınıf içi performanslarını ve bilgi düzeylerini değerlendirmek üzere anlık kazanım değerlendirmeleri yapılır. Böylece, öğrenmedeki kalıcılık saptanır.

Derslerde aynı zamanda notsuz alternatif ölçme ve değerlendirme araçları da kullanılır. Rubric (öğrenci ve öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen kriterler çizelgesi) çalışmalarıyla öğrencinin olumlu davranışlara ve öğrenmenin önemine ilişkin farkındalık düzeyinin artmasına ve bireyin kendisini daha yakından tanımasına yardımcı olur. Öğrencinin akademik durumu ayrıca, çalışma alışkanlığı, tutum, davranış ve beceri gelişimi her ders için ayrıntılı olarak ayrı ayrı ele alınır. Gelişim ve Davranış Raporu ile 1. ve 3. çeyrek dönem sonunda veliye bilgi verilir.

Öğrencilere her yarı yıl sonunda karne, ara tatillere çıkarken de Gelişim ve Davranış Raporu verilir. Karnede, öğrencinin derslerdeki başarısı ile kişisel ve sosyal becerilerine ilişkin değerlendirme sonuçları, sosyal etkinlik çalışmaları ve okula devam durumu gösterilir.

B) Değerlendirmeler

MEF Okullarında öğrenciler; değerlendirmenin, bilgilerini ifade etme aracı olduğunu bilirler. O nedenle değerlendirmede gerçek bilgilerini ortaya koyarlar. Bir başkasına veya kitap, deftere bakma gibi hatalı davranışlarla gerçek bilgi durumlarının dışında görünmeye çalışmazlar. Kendilerine ait olmayan bilgileri kendine ait bilgi gibi göstermenin dürüstlük olmadığına inanırlar. Bilgi eksiklerinin ortaya çıkmasının, kendileri için de önemli olduğunu kabul ederler. Asıl amacın öğrenmek olduğu, değerlendirmelerin ise bir araç olduğu bilinci ile hareket ederler.

Her seviyede yapılan haftalık kazanım değerlendirmeleri ile eksikler belirlenerek tamamlama çalışmaları yapılır. Bireysel olarak veliler ile paylaşılan sonuçlar arşivlenir. Öğretmenler değerlendirme sonuçlarını öğrencilere bildirir, yapılan hataların üzerinden geçerler. Değerlendirme sonuçları öğrencilere dağıtılıp, incelemeleri sağlandıktan sonra geri alınır ve saklanır.

1. İzleme değerlendirmeleri (Öğrenmeleri izleme)

İzleme öğrenme süreci boyunca, her ünitenin başında, öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerekli planlamaları yapmak için öğretmenler çeşitli teknikler kullanmaktadırlar. öğretmenlerimizin üniteye bulunan konuları işlerken belirli aralıklarla kazandırılmak istenen davranışların hangilerinin kazanılıp hangilerinin kazanılmadığını saptamak amacıyla uyguladığı bir uygulamadır. Böylece bir ünitenin işlenmesi tamamlanmadan olası eksik ve yanlış öğrenmeler saptanabilir ve tamamlama - düzeltme çalışmaları yapılabilir.

İzleme değerlendirmeleri niçin yapılır?

Tam öğrenmeyi sağlamada önem taşır. Bir dersten bir üniteye ait konuların işlenmesi sırasında tüm konular tamamlanmadan belirli aralıklarla yapılan izleme sınavları size ve öğretmenimize önemli bilgiler verir. Bu bilgiler, öğrencinin konunun ne kadarını tam, ne kadarını eksik ve ne kadarını yanlış öğrendiğini gösterir. Öğretmenimiz, öğrencinin öğrenme durumu hakkında bilgilendiği için, varsa eksik ve öğrenmeleri tamamlama ve yanlışları düzeltme çalışmalarını planlar. Böylece ünitenin bitiminde her öğrenci kazanılması hedeflenen davranışların tamamını kazanarak bir sonraki üniteye geçer.

2. Erişi değerlendirmesi (Öğrenme Düzeyini Belirleme)

Erişi; öğrencinin öğrenme düzeyini belirleme amacı güdülen değerlendirmedir. Bu değerlendirme bazen bir ünite / konu bitiminde, bazen de birden çok ünitenin bitimi veya dersin tümünün bitiminde yapılır. İzlemeden daha kapsamlıdır. Öğrenciden, izlemede gösterdiği başarıyı erişi değerlendirmesinde de elde etmesi beklenir.

Erişi sonucu nasıl değerlendirilir?

Öğrenme düzeyini belirleme, derste kazanılan bilgi ve becerilerde ne derecede ilerleme sağlanmış olduğunu ortaya koymaktır.

C) Farklı Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Öğrenci

performansları yanı sıra;

- **Öğrenme Yolculuğum Sergi ve Portfolyo alışmaları**
- **Anlamlı ve Hızlı Okuma Değerlendirme alışmaları • Kitap Sunumları • Öğretmen değerlendirme • Akran değerlendirme * Kendini değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilir. * Öğrenme Yolculuğum Sergi ve Portfolyo alışmaları**

Sunum günü anne-baba ve çocuk okula gelirler. Akademik dersler (hayat bilgisi, Türkçe, matematik ve İngilizce) için sınıfta, uygulamalı dersler (bilişim teknolojisi, beden eğitimi, müzik ve görsel sanatlar) için bu derslerin uygulandığı mekânlarda olmak üzere çocuklarının isteğine bağlı olarak seçilen etkinlikler dolaşarak, öğrencinin öğrendikleri ve becerilerinin kendisi tarafından aktif bir şekilde paylaşılmasıdır.

Bu çalışmalarla, öğrencilerin anneleri ve babaları çocuklarının gelişimlerini, bizzat çocuklarının yaptığı sunumlarda ve sergilerinde görme fırsatı bulurlar.

D) Öğrenci Başarısı

Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur. Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirlen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.

İlkokulda; öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine kalımları ile öğretim programlarında belirlen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.

F) Ev Ödevi

Okulumuz misyonumuz doğrultusunda araştıran, sorgulayan, analiz yapan, üreten, yeni bilgilere ilgi ve merak duyan bireyler yetiştirmeyi hedefler. Ödev, öğrencinin

- Sorumluluk duygusunun gelişmesinde,
- Günlük derslerin kavranmasında ve pekiştirmesinde,
- Bireysel çalışma alışkanlığı kazanmasında,
- Öğretim süreci içerisinde bilgilerini pekiştirmesinde,
- Bilgi teknolojilerini kullanmasında,
- Derse ön hazırlık yaparak gelmesinde etkili olur.
- Ev ödevleri sınıf seviyelerine ve dersin özelliğine göre, uygun zaman dilimi düşünülerek farklı günlerde verilir. Bu ödevler, gün içinde öğrenilenlerin tekrarını sağlayan pekiştirici ya da öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlayan araştırma ödevleridir.
- Ev ödevlerinin yapılmasında aile destekleyici ve denetleyici olmalıdır. Öğrencinin ev ödevlerini kendisinin yapması çok önemlidir.
- Ev ödevleri öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilir ve değerlendirme sonuçları not ortalamalarında etkili olur.
- Okula gelmeyen öğrenci için classroom üzerinden ödev paylaşımı yapılır.
- Ödevini yapmayan öğrenciler öğle teneffüsünde, sınıfta veya bölüm odasında ödevini yapar. Durumun tekrarlanması halinde veliye durum bildirilir.

G)) Geri Besleme

İlkokul programında her tema ve kazanım için tamamlayıcı pekiştirme çalışmaları günlük program içinde pekiştirme çalışmaları ile yapılır. İhtiyaç halinde (uzun süreli devamsızlık - hastalık, sınav öncesi), sınıf/ders öğretmenin belirleyeceği günlerde geri besleme çalışmaları / tamamlayıcı çalışmalar online olarak da yapılır.

H) Eğitsel Etkinlikler

Ders programlarından ayrı ve bağımsız, MEF Okullarının temel felsefesine uygun, öğrencilerin tüm ve çok yönlü gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitsel etkinlikler programı uygulanır.

Eğitsel etkinlikler programıyla:

- a. Öğrencilere bilimsel, toplumsal, sanatsal, zihinsel, kültürel, sportif, psikolojik ve el becerileri alanlarında kendilerini deneme fırsatı verilerek onların bireysel yeteneklerini ve ilgilerini tanımalarına; yaratıcılıklarını açığa çıkarmalarına; bunları kullanabilmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak,
- b. Öğrencilerin paylaşımcı, katılımcı, demokratik, başkalarının haklarına saygılı olma duyguları ile sevgi, dostluk ve yardımlaşma bağlarını güçlendirmek; grup çalışmalarında yer alma, ortak çalışmalara katılabilme özelliklerini geliştirmek; özgüven duygularını artırmak,
- c. Öğrencilere, bir işe başlama ve onu sonuçlandırma alışkanlığı kazandırmak; karşılaştıkları problemleri çözme, yaptıkları işlere ve yaşadıkları ortamlara özgünlük katabilme becerilerini geliştirmek hedeflenir. Bu hedeflere ulaşabilmek için öğrencilere beş alanda değişik etkinlik seçenekleri sunulmaktadır.

Bu alanlar:

1. Matematik, Fen Bilimleri ve Teknoloji;
2. Sosyal Bilimler, Dil ve Kültür, Rehberlik;
3. Plastik Sanatlar Eğitimi; 4. Müzik ve Sahne Sanatları;
5. Spor alanlarıdır.

Okulumuzda dönemlere göre çeşitli etkinlikler olup her dönemde etkinlik sayıları öğrenci yaş ve sınıf seviyelerine göre değişmektedir.

Eğitsel Etkinliklerin Seçimi ve Uygulanması

- Eğitsel etkinlikler, öğrencilerin gelişimleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak planlanır.
- Öğrenciler, yaş grupları göz önünde bulundurularak 1 ve 2. sınıflarda üç gün, 3 ve 4.sınıflarda iki gün, kendilerine ayrılan saatlerde etkinliklere dağılırlar.
- Öğrencilerin etkinlik seçimlerinde; aileleri, sınıf öğretmenleri, Rehberlik Birimi ve etkinlik öğretmenleri yardımcı olurlar.
- Öğrenciler, olanaklar ölçüsünde ve tercihleri doğrultusunda etkinliklere yerleştirilirler.
- Her dönem başında öğrenciler tarafından etkinlik seçimleri yeniden yapılır.
- Etkinliklere devam zorunludur.

- Eğitsel etkinlikler; spor salonu, plastik sanatlar dersliği, m¼zik ve sahne sanatları dersliği, bilgisayar laboratuvarı ile belirlenen sınıflarda yapılmaktadır.

I) Sosyal, K¼lt¼rel ve Bilimsel Geziler

Okulumuzda ders yılı boyunca akademik, k¼lt¼rel amaçlı geziler d¼zenlenir. Bunlar ¼đrencilerin g¼zlemleyerek ve inceleyerek ¼đrenmelerini sağlamak için yapılan m¼fredatla ilintili g¼nl¼k gezilerdir. Bu nedenle ¼đrencilerimizin sağlık veya çok ¼zel bir mazeretleri olmadıkça t¼m il içi gezilere katılmaları beklenir.

¼đrenciler gezilere, velinin doldurduğu izin formu ile katılır. Olumsuz hava koşulları ve olađan¼st¼ h¼llerde, planlanmış geziler iptal edilir veya ertelenir.

Geziler belirlenen kurallar çerçevesinde, sorumlu idareci ve ¼đretmenlerin g¼zetiminde gerçekleştirilir. Her eğitim-¼đretim yılı başında, yıllık gezi takvimimiz veli ve ¼đrencilerimizle paylaşılır.

4. GENEL UYGULAMALAR

A) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

MEF Okulları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi, ¼nleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışı çerçevesinde programlarını hazırlar ve çalışmalarını y¼r¼t¼r. ¼đrencilerin, b¼y¼me ve gelişme s¼reci içinde farklı gelişim alanlarındaki temel ihtiyaçlarını karşılama ve bu alandaki d¼neme ¼zg¼ gelişim g¼revlerini yerine getirmesinde, b¼t¼nsel gelişimi sağlamasında destek olacak t¼m hizmetleri sunar.

¼đrencilere Y¼nelik alışmalar

MEF Okulları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi çalışmalarında ¼nleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışıyla hareket edilir. ¼đrencilerin bilişsel, sosyo-duygusal, gelişimlerinin izlenmesi ve desteklenmesine y¼nelik çalışmalar s¼rd¼r¼l¼r.

¼đrenci Tanıma alışmaları

¼đrencilerin; psiko-sosyal ve akademik gelişimlerini izlemek, yetenek ve ilgi alanlarını tanımak, bunlara y¼nelik ¼đrenci ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen çalışmalardır.

Bireysel ¼đrenci G¼r¼řmeleri

¼đrencilerimizle gelişimsel ve ¼nleyici rehberlik çalışmaları çerçevesinde yapılan yapılandırılmış g¼r¼řmelerdir. ¼đrencilerimiz ile yapılan bireysel g¼r¼řmelerimizde, ¼đrencimizin yaşantısındaki

değişkenler takip edilerek kendi yaş düzeyine uygun gelişim görevlerini yerine getirirken onlara destek verilir ve hedefler oluşturulur.

Akademik Gelişimi İzleme Ve Destekleme Çalışmaları

Genel olarak sorumluluk, planlama ve zaman yönetimi becerisi kazandırmaya, etkin çalışma alışkanlıkları geliştirmeye yönelik çalışmalardır. Akademik gelişimi desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilerle öğrenme becerilerini geliştirme konusunda da çalışmalar yapılır.

Yetenek ve İlgi Alanlarının Belirlenmesi

Kariyer gelişim planlama çalışmalarında, çeşitli gözlem, test ve envanter uygulamalarıyla öğrencilerin güçlü oldukları alanlar belirlenir, sonuçlar veli-öğrenci ve öğretmenlerle paylaşılır. “Yetenekler değişebilir ve gelişebilir” anlayışıyla hareket edilerek öğrenciler eğitim-öğretim sürecinde izlenir ve desteklenir.

Sosyo-Duygusal Becerilerin Gelişimine Yönelik Çalışmalar

Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini tanıma, ifade edebilme, başkalarının duygu ve düşüncelerini anlama, arkadaş edinebilme ve arkadaşlığı sürdürebilme becerilerini kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılır.

Projeler ve Diğer Çalışmalar

İkinci Adım – Sosyal Duygusal Becerileri Destekleme ve Şiddeti Önleme Programı: Sosyal Duygusal Öğrenmenin temelinde duygularımızı tanıma ve yönetme, olumlu ilişkiler kurabilme, zorlayıcı durumlar ile yapıcı ve etik bir şekilde baş edebilme ve sorumluluk alabilme becerileri yer almaktadır. İkinci Adım çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek için Committee For Children tarafından hazırlanmış Sosyal Duygusal Öğrenmeyi temel alan bir programdır. Çocuklara empati, duygu yönetimi ve problem çözme becerilerini kazandırmayı amaçlar. Sürdürülebilir, yapılandırılmış, etkililiği araştırmalarla kanıtlanmış, riskli çocuklar yerine okuldaki tüm çocukları kapsayan bir programdır.

Öğrenci Yönetim Kurulu Çalışmaları: MEF Okulları eğitim sistemi içinde öğrencilerin liderlik becerilerinin ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Yaşamın seçkin noktalarına hazırladığımız öğrencilerimizde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, hoşgörü ve çoğulculuk bilincinin geliştirilmesini, seçme ve seçilme özgürlüğünün benimsetilmesini, okulda alınacak kararlara katılma fırsatı vererek; karar verme ve sorumluluğunu üstlenme becerisi kazandırılması amacıyla gerçekleştirilir. Öğrenci seçimleri tamamlandıktan sonra Öğrenci Yönetim Kurulu sosyal sorumluluk proje ekibiyle birlikte çalışır.

Sosyal Sorumluluk Projeleri: Temel evrensel değerlerin kazanımı (saygı-sorumluluk-işbirliği-dayanışma-çevre bilinci vb.) amacıyla kardeş okul, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği, fidan dikimi, bilişsel, sosyal ve ekonomik açıdan dezavantajlı akranlarının dileklerini yerine getirme, eğitim programları planlama ve uygulama gibi projeleri içerir.

Kardeş Okul Eğitimi: Öğrencilerimiz kardeş okul öğrencilerine aldıkları kutu oyunlarının eğitimini vermektedirler.

Özür Projeleri: Yaşadığımız olumsuz davranışlardan çıkardığımız dersleri, duygu ve düşüncelerimizi resimlerle ve sınıfta gerçekleştirilen sunumlarla ifade ettiğimiz bir projedir.

Akran Dayanışması Projesi : İlkokul düzeyinde uygulanır. Okulumuz Psikolojik Danışmanları tarafından yürütülen ve sınıf öğretmenleri tarafından desteklenen bir projedir. Farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin birbirlerini tanıması, okul içi sosyal ilişkilerin geliştirilmesi, öğrenciler arasında okul ruhu ve ortak bilincin oluşturulması, öğrenciler arasında doğabilecek olumsuz davranışların (saldırganlık, şiddet vb.) önlenmesi, sorumluluk ve paylaşma bilincinin geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirilir.

1. sınıf öğrencileri 3. sınıf , 2. sınıf öğrencileri 4.sınıf öğrencileriyle eşleştirilerek okul ağabey, abla ve kardeşi olarak belirlenirler. Böylece hem kardeş hem de ağabey – abla olma duygusunu aynı anda yaşamaları sağlanır. Yıl boyunca öğrencilerimiz değişik etkinliklerle bir araya getirilir. Ortak paylaşımlarda bulunarak kaynaşmaları sağlanır. İsteyen öğrenciler, teneffüslerde de birlikte vakit geçirebilirler.

Eğitsel Etkinlikler

İhtiyaca yönelik olarak öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Düşünme Becerileri Etkinliği: Öğrencilerimizin var olan olumlu yöndeki akademik ve bilişsel potansiyellerini daha etkili kullanabilmelerine yardımcı olmak amacıyla yürütülen bir etkinliktir. Bu çalışmalar öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda derinlemesine çalışmalar yapabilmelerine fırsatlar oluşturmayı hedeflemenin yanı sıra akıcı, esnek, ve orjinal düşünme, problemleri durumlara ilişkin doğru karar verme ve sezgisel düşünme becerisi, hafıza, görsel-işitsel dikkat, yaratıcı yazma, gelecek tasarımcılığı, bilim ve teknoloji, eleştirel düşünme, matematik-akıl oyunları, strateji oyunları, 6 şapkalı düşünme tekniği, dikkat oyunları vb. etkinlikleri de kapsayan çalışmaları içermektedir.

Bilinçli Farkındalık Eğitimi: Yaşanılan anda etrafta gerçekleşenleri olabildiğince fark edebilmektir. Zihinsel, bedensel ve duygusal özgürlüğü artırır. Yapılan araştırmalar; bu eğitimin benlik algısını güçlendirdiği, pozitif bakış açısını artırdığı, dikkat kontrolünü artırarak bilişsel becerileri güçlendirdiği, kaygıyı azalttığı, kontrol mekanizmasını artırdığı ve akranlar arasındaki agresyona olumlu katkı sağladığını gözlemlemiştir.

Temel Yaşam Becerileri: Öğrencilerin çevresi ile uyumlu, toplumun istek, ihtiyaçlarına ve beklentilerine duyarlı bireyler olarak yetişmesi, sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmek amacıyla oyunlarla yürütülen bir etkinliktir.

Küçük Kaslarımı Güçlendiriyorum: Yazma becerilerini güçlendirmek amacıyla mozaik, kil, kuruyemiş, baklağıl ve boncuklarla yürütülen bir etkinliktir.

Arkadaşlık Projesi Etkinliği: Öğrencilerimizin birbirleriyle olan ilişkilerini güçlendirmesi, kendi duygularını rahatlıkla ifade edebilme becerilerini geliştirmesi, olumlu yanlarıyla arkadaşlarına model olabilmesi, başkalarının olumlu yanlarını fark edebilmesi amacıyla gerçekleştirilen bir etkinliktir.

Arkadaşça Oyunlar Etkinliği: Çocukların hayal gücünü, yaratıcılığını, kendilerini ifade edebilme becerilerini ve arkadaşlık ilişkilerini geliştirmek, sosyal becerilerinin gelişmesine destek olmak amacıyla gerçekleştirilen bir etkinliktir.

Duygularımı Tanıyorum Etkinliği: Duyguları tanıma, uygun bir şekilde ifade etme, empati ve duyguları yönetme konularının ele alındığı, çeşitli çalışmalarla yürütülen bir etkinliktir.

Bil-Bul Etkinliği: Öğrencilerin dikkat ve konsantrasyonlarının gelişmesine destek olmak amacıyla gerçekleştirilir.

Yaratıcı Eller: Yaratıcılığı ve ince motor becerilerini desteklemeyi hedefleyen bir beceri geliştirme etkinliğidir.

Öfkemi Kontrol Ediyorum Etkinliği: Etkinliğimiz öğrencilerimizin öfke duygusunu nasıl sağlıklı bir şekilde yaşayacağını ve uygun bir şekilde ifade edebileceği ile ilgili çalışmalar içermektedir. Aynı zamanda etkinliğimizde öğrencilerimizin iletişim ve problem çözme becerilerine yönelik destekleyici çalışmalar da yer almaktadır.

Velilere Yönelik Çalışmalar

Veli Katılım Programları

Velilerimizin, mesleki gelişim süreçlerini ve iş yaşamına yönelik deneyimlerini, çocuklarıyla gerçekleştirdikleri kaliteli yaşantı örneklerini sınıf ortamında öğrencilerle paylaştıkları bir çalışmadır. Bu çalışmayla öğrencilerin; olumlu benlik algısı geliştirmelerine katkı sağlamak, eğitim kaynaklarını zenginleştirmek, aile-okul iş birliğini güçlendirmek hedeflenir.

Bireysel Veli Görüşmeleri

Öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla bireysel veli görüşmeleri yapılır. Öğrenciyi izleme amaçlı görüşmelerin dışında sorun yaşandığı durumlarda ve ihtiyaç duyulduğunda velilerle iş birliği sağlamak amacıyla da görüşmeler yapılır.

“Biz Bize” Veli-Rehberlik Söyleşileri

Psikolojik Danışmanlarımız ve uzmanlar tarafından, tüm seviye velilerine yönelik belirli temalarda veli-rehberlik söyleşileri gerçekleştirilir.

Veli Bültenleri

Öğrencilerimizin gelişim dönemi özellikleriyle ilgili velilerimize yönelik hazırlanan bültenlerdir.

B) Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri

MEF Okulları Merkez Kütüphanesi, Bahçeşehir okulumuz ile iş birliği içerisinde çalışır. MEF Okulları Merkez Kütüphanesi, öğrencilerin ders çalışma, ödev yapma ve kitap okuma alışkanlıklarını geliştirmek amacıyla, anaokulundan uluslararası okula kadar bütün okullara hizmet veren bir merkez kütüphane ile bu merkeze bağlı IB ve uluslararası okul kütüphanelerinden oluşur. Kütüphane, dokümantasyon hizmeti olarak çeşitli belgelerin, raporların, gazete ve diğer sürekli yayınlardan yapılan derlemelerden oluşan dosyaların arşivlenmesi hizmetini de yapar. Kütüphaneler arası iş birliğini sağlar. Kütüphaneye ait materyallerin fiziki yönden en iyi şekilde kullanılmasını sağlar.

Kütüphane Birimi ayrıca, yurt içi ve yurt dışından alınan kitapların, öğrencilere düzenli bir şekilde dağıtılmasını sağlar. Eğitsel etkinlik saatlerinde öğrenciler kütüphanecilik konusunda bilgilendirilirler.

Ayrıca, öğrencilerin araştırma/proje çalışmalarına yardımcı olur.

C) Okul Sağlık Hizmetleri

MEF Okullarında sağlık hizmetleri koruyucu, geliştirici ve tedavi edici çalışmaları kapsar. Sağlık Birimi, öğrencilerin sağlıklı bir ortamda, sağlığını korumasını öğrenerek yetiştirilmelerini sağlar. Öğrencilerin aşıları izlenir, diş ve göz taramaları yapılır. Öğrenmeyi güçleştiren sorunlar ve ergen sağlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi ile birlikte ele alınır. Sağlık Biriminde okul hemşiresi tam gün görev yapar. Ders sırasında, sağlık birimine acil olmayan durumlar dışında gidilmez. Sağlık birimine gitmek için ilgili okul yöneticisinden izin kâğıdı alınması gerekmektedir.

D) Yemekhane Hizmetleri

MEF Okullarında öğrencilerin düzenli ve dengeli beslenmeleri için yemek menüleri "Beslenme Komisyonu" tarafından belirlenmektedir. Beslenme komisyonunda beslenme uzmanları, okul doktoru, öğrenci-veli temsilcileri ve yöneticiler bulunur. Bu komisyon, öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak aylık menüyü belirler. MEF Bahçeşehir kampüsünde hazırlanan yemekler, sağlık ve hijyen kuralları içinde öğrencilere sunulur. MEF Okullarında tüm öğrencilere sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikinci kahvaltısı verilmektedir. Mutfaklarda ve yemekhanelerde görevli tüm personel, periyodik sağlık kontrolünden geçirilir. Düzenli olarak hijyenik kontroller yapılır.

Yemekhane Kuralları:

- 1. ve 2. sınıflar; öğretmenleri ile yemekhaneye gelerek, sınıflarına ayrılan masalarda, servis yapılan yemeği yerler. 3. ve 4. sınıf öğrencileri sıraya geçerek diledikleri yemekleri aldıktan sonra yine sınıf öğretmenleri eşliğinde kendi sınıflarına ait masalarda yemeklerini yerler.
- Öğrenciler yemek sırasında sessizce bekler, arkadaşlarının sırasını almaya çalışmaz.

- Yemekhanede yüksek sesle konuşulmaz.
- Yemekhanede temizlik kurallarına uyulur, yerlere çöp atılmaz.

Kafeterya:

İlkokul öğrencileri okul zamanında kafeteryadan faydalanamaz. Gün sonunda velileri ile kafeteryaya gidebilirler.

E) Servis Hizmetleri

MEF Okulları, öğrencilerin okul servis araçlarında geçirdikleri zamanı da eğitim sürecinin bir parçası olarak değerlendirmektedir. Öğrenci servisleri, teknik açıdan kusursuz, periyodik bakımları yapılmış, tam donanımlı araçlardır. Tüm servis araçlarında emniyet kemeri uygulaması zorunludur. Servis araçlarının hız raporları İdari İşler Birimi tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir. Her öğrenci sabah servis hostesi tarafından evinin kapısından alınıp akşam yine evinin kapısına bırakılıncaya kadar geçen süre içinde, (okulda geçen süre dahil) Ferdi Kaza Sigortası ile sigortalanmıştır. Öğrencilerin katılımıyla "Güvenlik, Temizlik, Sağlık ve Kişilerarası İlişkilerde Saygı" ilkeleri gözetilerek servis kuralları oluşturulmuş, bu kuralların öğrenciler tarafından benimsenmesi ve uygulanması sağlanmıştır.

Servis Kuralları

- Servis araçlarında geçen süre okulun devamı niteliğinde olduğundan öğrenciler okul kurallarına uygun hareket etmelidir.
- Öğrenciler servise binmek üzere sabahları belirlenen yer ve saatte hazır olmalıdır.
- Öğrenciler servis şoförü veya hosteslere terbiyeli ve saygılı davranmalı, seyir hâlindeyken şoförü meşgul etmemelidir.
- Servis şoförü ve hostesin uyarılarına uyulmalıdır.
- Servise binip inerken aracın önünden geçilmemelidir.
- Servis arabasında emniyet kemeri kesinlikle çıkarılmamalıdır.
- Servisin durduğu ya da hareket halinde olduğu zamanlarda, öğrenci kendisini tehlikeye atacak ya da çevreyi rahatsız edecek şekilde hareketler yapmamalıdır.
- Öğrencilerin okul servislerini ulaşım halinde iken durdurup alışveriş yapmalarına izin verilmez. - Servis temiz tutulmalı, yerlere çöp atılmamalıdır.
- Servise kayıtlı olmayan öğrenciler İstanbul Valiliği'nin Servis Yönetmeliği gereğince misafir sıfatıyla servis kullanamazlar.

F) Güvenlik Hizmetleri

Okulumuz 24 saat boyunca (2495 sayılı Güvenlik Kanunu gereğince) güvenlik birimince korunmaktadır. Kampüsün alt ve üst kapılarında bulunan güvenlik görevlileri giriş ve çıkışları titizlikle denetlemektedir. Dış alanlarda kamera sistemi mevcuttur.

Olağanüstü Durumlar ve Krizle Mücadele

Okulumuzda olası bir krizi önleme amacıyla kurulmuş Krize Müdahale Ekibi bulunmaktadır. Bu ekip tarafından hazırlanan krize müdahale planları her ders yılı başında güncellenerek bütün çalışanlarla paylaşılır. Birincisi okul açıldıktan kısa bir süre sonra olmak üzere, düzenli aralıklarla bina boşaltma tatbikatları yapılır. Tatbikatlarda binaları boşaltma sırasında nasıl davranılacağı, okul çıkış kapılarının yerleri ve toplanma alanları öğretilir. Düzenli olarak yapılan bu tatbikatlarla öğrenci ve çalışanlar da binaları boşaltmaları gerektiğinde nasıl davranacakları konusunda eğitilirler.

Acil Eylem ve Hizmet Uygulamaları

Okulumuzun Sivil Savunma Komisyonu, öğrenci ve çalışanlarımızın, olağanüstü durumlarda, en kısa zamanda doğru ve ortak hareketi geliştirmeleri ve okulumuzda genel afet bilincini geliştirmek amacıyla çalışmalar yapmaktadır.

Okulumuzun acil durum eylem planları oluşturulmuş, bina sorumluları, boşaltma ekipleri, söndürme ekipleri, arama-kurtarma ekipleri, psikolojik yardım ekipleri, ilkyardım ekipleri, ulaşım ve haberleşme ekipleri, lojistik ekipleri oluşturulmuş ve görev tanımları yapılmıştır.

Afet bilincini geliştirmek amacıyla bilgilendirme kitapçıkları hazırlanarak öğrenci ve öğretmenlerimizle paylaşılmıştır. Tatbikatlarla da yapılan çalışmalar desteklenmiştir.

MEF Okulları Hijyen, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Komisyonu

Covit -19 önlemleri kapsamında; M.E.B. den gelen Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kontrol Kılavuzuna göre okulumuzda; MEF Okulları Hijyen, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Komisyonu bir komisyon oluşturulmuştur.

MEF Okulları olarak okullarımızda hijyen ve sağlık açısından tüm önlem ve tedbirler alınmıştır. Sağlık ve Milli Eğitim Bakanlıkları tarafından belirlenen sosyal mesafe, hijyen ve maske kullanımı ile ilgili sağlık güvenliği kurallarına okullarımızda hassasiyetle uyulmaktadır. Yeni eğitim-öğretim döneminde tüm öğrenci, öğretmen ve çalışanlarımızın sağlığının korunmasına yönelik yeni uygulama ve önlemler, Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan kılavuzlar baz alınarak hazırlanmıştır. Akademik, sağlık ve idari yöneticilerimizden oluşan "MEF Okulları Hijyen, Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Komisyonu" tarafından "MEF Okulları Pandemi Süreç Yönetim Kitapçığı" hazırlanmıştır. Pandemi ile ilgili güncel gelişmeler bu kurul tarafından takip edilmekte; tüm öğrenci, öğretmen ve çalışanlarımızın sağlığı için aşağıda detaylarıyla yer alan önlem, uygulama ve tedbirler aynı ciddiyet ve titizlikle devam etmektedir.

5. KURALLAR ve GÜNLÜK YAŞAM

a) Bizim Kurallarımızın Amacı

MEF Okulları kültürü saygı, sorumluluk, sağlık- güvenlik ve işbirliği ilkelerine dayalıdır.

MEF Öğrencilerinin olumlu sosyal davranışlara sahip, sorumluluğunun bilincinde doğru ve dürüst davranışlar sergileyebilen öğrenciler olmaları beklenir.

Okul kurallarını benimsemesi, bu kurallara uygun davranışlar sergilemesi istenir.

MEF İlkokulunda öğrencilere, koruyucu ve önleyici olduğu düşünülen temel yaşam becerilerinin (öz disiplin - sorumluluk - doğru karar verebilme - başkalarına saygı gösterme vb.) kazandırılması, en temel davranış hedefleri olarak büyük önem taşımaktadır.

Sağlıklı ve güvenli bir okul ortamında, öğrencilerin olumlu davranışlarının öne çıkarılması, sistemde buna ilişkin uygulamalara yer verilmesi temel bir noktadır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin sınıf ve okul ortamında öğrencilerdeki olumlu davranışları fark etmeleri, çeşitli uygulamalarla pekiştirmeleriyle olumlu davranışların okul geneline yayılması yönünde hareket edilir.

BM Çocuk Hakları Sözleşmesinde (I.Kısım – Madde 1,3) belirtildiği gibi;

18 yaşına kadar her insanın çocuk sayılması ilkesinden hareketle çocukları ilgilendiren bütün faaliyetlerde onların yararını ve esenliğini temel alarak tüm uygun yasal ve idari önlemleri almak önemlidir.

Öğrencilerin olumsuz davranışlara yönelmesini önlemek için koruyucu ve önleyici tedbirler alınması gerekir. Çünkü bu tedbirleri almadan işletilen disiplin yaklaşımı yetersiz kalmaktadır.

Öğrencilerin olumlu davranış sergilemelerini sağlamak ve refahını artırmak amacıyla okul içinde ve dışında her kaynak harekete geçirilmeli ve kurallara aykırı davranışta bulunan çocuklara etkili, hakkaniyetli ve insanca davranma ortamı sağlanmalıdır.

b) Değerlerimiz Ve Kurallarımız

Saygı İlkesi

- Öğretmen ve arkadaşlarımı dikkatle dinlerim.
- Ders esnasında konuşmak istediğimde söz alırım.
- Öğretmen ve arkadaşlarıma karşı alay edici, kırıcı, kötü sözler ve davranışlardan kaçınırım.
- Ders akışını bozacak davranışlardan kaçınırım.
- Törenlerde ve toplantılarda akışı bozmamak için sessiz olurum.
- Ders dışı ortamlarda, etkinliklerde, koridor, yemekhane ve oyun bahçesi gibi alanlarda saygı kurallarına uygun davranırım.

Sorumluluk İlkesi

- Aldığım görev ve sorumluluklarımı (proje ve ödev teslimi, materyal getirme vb.) zamanında yerine getiririm.
- Ders saatine dikkat ederim ve derse zamanında girerim.
- Okula, sınıfa, arkadaşlarıma ve kendime ait eşyaları özenle korurum.
- Okula ait araç ve materyaller (yemekhane-sınıf-tuvalet-bahçe vb.) ile servis araçlarını kullanımda temizliğe dikkat ederim, özen gösteririm.

Sağlık ve Güvenlik İlkesi

- Kendime ve başkalarına zarar verici davranışlardan kaçınırım.
- Okula sosyal, duygusal ya da fiziksel zarara neden olabilecek herhangi bir materyal getirmekten kaçınırım.

İşbirliği

- Okul araç-gereçlerini etkinlikler sırasında arkadaşlarımla paylaşıyorum.
- Gerektiğinde grupla birlikte işbirliği içinde çalışırım.

c) Olumlu Davranışların Ödüllendirilmesi

Teşvik Etme, Onaylama ve Olumlu Davranışların Desteklenmesi

MEF İlkokulu'nda 1., 2., 3. ve 4. sınıf seviyelerinde olumlu davranış sergileyen öğrencilerin fark edilerek ödüllendirilmesi ve teşvik edilmesinin okul geneline yönelik olumlu davranışların yayılmasına temel oluşturacağı düşüncesiyle;

- Kendiliğinden selam verme,
- Okul ve sınıf giriş çıkışlarında arkadan gelene kapıyı tutma, öğretmene öncelik verme,
- Kendisinden küçüklere ve akranlarına isteyerek yardımcı olma, destek verme,
- Koridor ve oyun bahçesinde kurallara uygun oyunlar oynama,
- Yerde gördüğü çöpleri çöp kutusuna atma,
- İyi ders dinleme,
- Ödevlerini zamanında ve titiz bir şekilde yapma vb. öğrencilerin olumlu davranışları gözlenir, fark edilir ve uygun görülen ödüllendirme sistemi (belge, sözel teşvik, kutlama, öğretmen asistanlığı vb.) uygulanır.

MEF İlkokulu Bizim Kurallarımız tüm öğrenci, öğretmen ve veliler tarafından bilinir ve kurallara uyulmadığında tutum birliği içinde olumlu davranış gelişimi aşamaları yerine getirilir.

d) Öğrenci Hakları - Özgürlükleri – Sorumlulukları

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Evrensel Beyanamesi'nin ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının kişilere tanıdığı haklar çerçevesinde her ilkokul öğrencisi temel çocuk haklarının yanı sıra nitelikli yaşama, bilgiye ulaşma ve öğrenme hakkına sahiptir.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirisi

Çocukların erişkinden farklı fiziksel, fizyolojik, davranış ve psikolojik özellikleri olduğu, sürekli büyüme ve gelişme gösterdiği bilincinin yerleşmesi, çocukların bakımının bir toplum sorunu olduğu ve bilimsel yaklaşımlarla herkesin bu sorumluluğu yüklenmesi gerektiği düşüncesi 20 Kasım 1959'da Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nda "Çocuk Hakları Bildirgesi" ile kabul edilmiştir.

1. İlke:Tüm dünya çocukları bu bildirgedeki haklardan din, dil, ırk, renk, cinsiyet, milliyet, mülkiyet, siyasi, sosyal sınıf ayırımı yapılmaksızın yararlanmalıdır.

2.İlke: Çocuklar özel olarak korunmalı, yasa ve gerekli kurumların yardımı ile fiziksel, zihinsel, ahlaki, ruhsal ve toplumsal olarak sağlıklı normal koşullar altında özgür ve onuru zedelenmeyecek şekilde yetişmesi sağlanmalıdır. Bu amaçla çıkarılacak yasalarda çocuğun en yüksek çıkarları gözetilmelidir.

3. İlke: Her çocuğun doğduğu anda bir adı ve bir devletin vatandaşı olma hakkı vardır.

4.İlke:Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları ile gerekli tıbbi bakım sağlanmalıdır.

5. İlke: Fiziksel, zihinsel ya da sosyal bakımdan özürli çocuğa gerekli tedavi, eğitim ve bakım sağlanmalıdır.

6.İlke:Çocuğun kişiliğini geliştirmesi için anlayış ve sevgiye gereksinimi vardır.Anne ve babasının bakımı v e sorumluluğu altında her durumda bir sevgi ve güvenlik ortamında yetişmelidir. Küçük yaşlarda çocuğu annesinden ayırmamak için bütün olanaklar kullanılmalıdır. Ailesi ve yeterli maddi desteği olmayan çocuklara özel bakım sağlamak toplumun ve kurumların görevidir.Çocuk sayısı fazla olan ailelere devlet yardımı yapılmalıdır.

7.İlke:Genel kültür ve yeteneklerini, bireysel karar verme gücü, ahlaki ve toplumsal sorumluluğu geliştirecek ve topluma yararlı bir üye olmasını sağlayacak eğitim hakkı verilmelidir. Bu eğitimde sorumluluk önce ailenin olmalıdır.

8. İlke:Çocuk her koşulda koruma ve kurtarma olanaklarından ilk yararlananlar arasında olmalıdır.

9.İlke:Çocuklar her türlü istismar, ihmal, ve sömürüye karşı korunmalı ve hiçbir şekilde ticaret konusu olmamalıdır.Çocuk uygun bir asgari yaştan önce çalıştırılmayacak, sağlığını ve eğitimini tehlikeye sokacak fiziksel, zihinsel ve ahlak gelişmesini engelleyecek bir işe girmeye zorlanmayacak ve izin verilmeyecektir.

10.İlke:Çocuk ırk, din ya da başka bir ayrımcılığı teşvik eden uygulamalardan korunacaktır. Anlayış, hoşgörü, insanlar arası dostluk, barış ve evrensel kardeşlik ortamında enerji ve yeteneklerini diğer insanların hizmetine sunulması gerektiği bilinciyle yetiştirilmelidir.

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi Madde

31

1- Çocuğun dinlenme, boş zaman değerlendirme, oynama ve yaşına uygun eğlence etkinliklerinde bulunma ve kültürel ve sanatsal yaşama serbestçe katılma hakkını tanır.

2- Çocuğun kültürel ve sanatsal yaşama tam olarak katılma hakkını saygı duyarak tanırlar ve özendirirler ve çocuklar için boş zamanı değerlendirmeye, dinlenmeye, sanata ve kültüre ilişkin etkinlikler konusunda uygun ve eşit fırsatların sağlanmasını teşvik ederler.

"Öğrenci Hak –Özgürlük ve Sorumlulukları" bildirgesi, MEF Okulları öğrencilerinin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerinin sağlanacağı, eşitlik ve çeşitlilik ilkelerine dayanan, kaliteli bir eğitim-öğretim ortamının yaratılması ve öğrencilerin çevresine duyarlı ve toplumsal hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olmayı benimsemeleri amacıyla hazırlanmıştır.

Bildirgede yer alan hak ve sorumluluklar başkalarının hak ve sorumluluklarını kısıtlayacak ve/veya ortadan kaldıracak şekilde kullanılamaz.

İfade Özgürlüğü:

Hak: Öğrenciler, görüş ve fikirlerini başkalarının haklarını gözetmek koşuluyla, şiddet çağrısı ve hakaret içermeden özgürce ifade edebilir.

Sorumluluk: Öğrenciler, başkalarının ifade haklarına ve özgürlüğüne saygı gösterir.

Eşitlik:

Hak: Öğrenciler inanç, din, dil, ırk, engel, cinsiyet gibi herhangi bir farklılıktan dolayı ayrımcılığa uğratılamaz. MEF Okulları akademik ve idari personelinden ve diğer öğrencilerden saygı ve eşit muamele görürler. Hiçbir öğrenci onur kırıcı tutum ve davranışlara maruz bırakılamaz.

Sorumluluk: Öğrenciler, ayrımcılık yapmadan farklılıklara saygı gösterir, başkalarına karşı onur kırıcı tutum ve davranışlarda bulunamaz. Okul akademik ve idari personeline ve diğer öğrencilere saygılı davranır.

Güvenli Bir Ortamda Yaşama:

Hak: Öğrenciler her türlü şiddet ve zorbalıktan (fiziksel, duygusal) arınmış bir ortamda yaşama hakkına sahiptir. Zorbalık ve buna bağlı olarak güç ve nüfuz kullanımı durumunda zorbalığa uğrayan kişinin başvurusu ciddiye ve gizlilik ilkeleri çerçevesinde ele alınır (bkz. Şiddetten Koruma ve Korunma Kılavuzu).

Sorumluluk: Öğrenciler, söz veya eylemle kişi veya kişilere şiddet ve zorbalık uygulayamaz.

Kişisel Bilgilerin Gizliliği:

Hak: Yasa ve yönetmeliklerin gerektirdiği durumlar dışında, öğrencilerin velilerinin bilgi ve onayı dışında, akademik ve kişisel bilgileri üçüncü şahıslara ve/veya kurumlara verilemez.

Sorumluluk: Başkasının akademik ve kişisel bilgilerini söz konusu kişinin izni olmadan alamaz, yayınlamaz.

MEF Okulları Kampüs Yaşamı:

Hak: Öğrenciler sağlıklı, temiz, hijyenik ve temiz çevre bilinciyle oluşturulmuş, akademik, kültürel ve sosyal gelişimi destekleyecek bir ortamda yaşama hakkına sahiptir.

Sorumluluk: Öğrenciler çevreye zarar vermeden, yaşadığı ortamı temiz tutarak, ses ve görüntü kirliliği yaratmadan ve kısıtlı kaynakları etkin kullanarak, kaliteli yaşamı sürdürmeye özen gösterir.

Eğitim:

Hak: Öğrenciler, en iyi koşullarda sınıf, derslik, laboratuvar, kütüphane, spor, müzik ve sanat atölyeleri vb. mekan ve ortamlarda kendilerine tanınan olanaklardan yararlanma hakkına sahiptir. Öğretmenlerinden eğitim, personelden yardım alır.

Sorumluluk:Dersleri takip eder ve verilen ödev-projeleri yapar, sınavlara katılır. Ödev, proje vb. çalışmalarını zamanında teslim eder.

Katılım:

Hak: Akademik, sosyal, eğitsel etkinliklere ve organizasyonlara katılma hakkına sahiptir. Okulun ve akademik birimlerin sunduğu hizmet ve olanaklardan yararlanır. Her öğrencinin kurallar çerçevesinde, kendi temsilcisini seçme ve seçilme, temsilcisi aracılığı ile yönetime katılma hakkı vardır. (Öğrenci Yönetim Kurulu)

Sorumluluk: Verilen görevlere sahip çıkarak kural ve yönetmeliklere uygun davranır. Derslerine zamanında gider. Ek çalışma, psikolojik danışmanlık randevusu, toplantı vb. için katılamayacaksa önceden mazeretini bildirir. Öğrenci Yönetim Kurulu seçimlerinde oy kullanması beklenir.

Hakkını Arama, Bilgilendirilme Ve Bilgi Verme:

Hak: Hakkının ihlal edildiğini düşündüğü konularda ilgili sınıf öğretmeni, psikolojik danışmanı, müdür yardımcısına sözlü başvurabilir ve hakkını arayabilir. Yasal süre içerisinde yanıt alma hakkına sahiptir. Herhangi bir nedenle davranış sorunu yaşayan öğrencinin kendini savunma ve itiraz hakkı vardır. Bildirgede yer almayan hususlarda T.C. Anayasası ve Evrensel Çocuk Hakları Bildirgesi hükümleri geçerli olacaktır.

e) MEF İlkokulu Bizim Kurallarımız Aşamaları

I. Aşama: (Ders Öğretmeni ile Öğrenci)

- 2 sözlü uyarı (Öğretmen sınıf yönetimi adına gerekli tüm önlemleri alır.)
- Davranış Sözleşme Formunun doldurulması. (Ders öğretmeni ve öğrenci ile birlikte doldurulur. Ders defteri içinde bulunan Toplu Takip Formuna işlenir. Davranış Sözleşme Formu sınıf öğretmenine verilir. Sınıf öğretmeni bu formları dosyalar. Bu aşamada psikolojik danışman bilgilendirilir.)
- Öğrenci 2 yazılı uyarı aldığı anda 2. aşamaya geçilir.

II. Aşama: (Psikolojik Danışman Gözetiminde Ders Öğretmeni ile Öğrenci)

- Davranış İzleme Formunun doldurulması. Bu form, psikolojik danışman gözetiminde ders öğretmeni tarafından öğrenciye doldurtulur.

III. Aşama: (Psikolojik Danışman Gözetiminde Ders Öğretmeni ile Öğrenci / Okul Yönetimi de

Görüşmelere Katılabilir.)

- Müdür yardımcısı, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve varsa branş öğretmeniyle birlikte görüşme yapılır. Öğrenci kendi belirttiği ifadeyi yazar ve imzalar. Form doldurulduktan sonra okul tarafından veliye bilgi verilir. (Bu aşamada, gerekli durumlarda 4 hafta boyunca Davranış Geliştirme Çizelgesi uygulanır.)

IV. Aşama:

- Aile Görüşmesi yapılması. (Okul müdürü, müdür yardımcısı, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni veliyle toplantı yapar. Ortak kararlar alınır, tutum birliği hakkında yapılacaklar konuşulur.

Bizim Kurallarımız Kapsamında Uygulanabilecek Yaptırımlar:

- Etkinlikten alıkoyma
- Okul çıkışında alıkoyma
- Nöbetçi öğretmene eşlik etme (öğle teneffüsü yada yarım gün)
- Aile ile görüşerek (okul dışı) sevdiği bir etkinlikten mahrum bırakma vb.
- Davranışa yönelik sunum hazırlatma. (hazırladığı sunumu sınıfında okul müdürü, müdür yardımcısı, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve varsa branş öğretmeni ve veliye sunar.) **f)**

Bizim Kurallarımız Alternatif Yaptırımlar

Kendine Ve Başkalarına Saygı Ve Hoşgörü İlkesi

1. Öğretmen ve arkadaşlarımı dikkatle dinlerim.

Bu kurala uyulmadığında;

- Öğrenciyle göz kontağı kurulur.
- Yanına yaklaşarak dokunulur.
- Öğrencinin yeri değiştirilir.
- Öğrencinin tüm sınıftan özür dilemesi istenir.

2.Ders esnasında konuşmak istediğimde söz alırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Sınıf dışına alınarak 2-3 dakika kapı önünde konuşulur.
- İzinsiz konuştuğunda öğrenciyi dinlememe, parmak kaldırdığında söz vermeme tutumu izlenir.

3. Öğretmen ve arkadaşlarıma karşı kırıncı, kötü söz ve davranışlardan kaçınırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Teneffüste saygı kurallarını çalışması ve sınıf öğretmenine veya okul müdürüne sunması sağlanır.
- Özür mektubu yazdırılır.

4. Ders akışını bozacak davranışlardan kaçınırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Sınıf dışına alınarak 2-3 dakika kapı önünde konuşulur.
- Bir teneffüs sınıfta bekletilir. (İlgili psikolojik danışman bilgilendirilerek.)

5. Törenlerde ve toplantılarda akışı bozacak davranışlardan kaçınırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Öğrenci sıranın en önüne alınır.
- Bir sonraki törende en öne alınarak sınıfa örnek olması sağlanır.
- Konferans salonu vb. yerlerde öğretmenin yanına alınır.

Sorumluluk İlkesi

1. Aldığım görev ve sorumlulukları (proje ve ödev teslimi, materyal getirme vb.) zamanında yerine getiririm.

Bu kurala uyulmadığında;

- Öğle arasında ödevini yapması sağlanır. (sağlık ve benzeri durumlar hariç)
- Alışkanlığın devam ettiği durumlarda velisi ile işbirliği yaparak ödev ya da projesini okul çıkışında yapması sağlanır.
- Proje sunumu en son yaptırılır.

2. Ders saatine dikkat ederim ve derse zamanında girerim.

Bu kurala uyulmadığında;

- Diğer teneffüse geç kaldığı süre kadar geç çıkarılır. (Öğretmen mutlaka öğrencinin yanında bulunur. Öğrencinin dersten geç çıkması durumunda öğretmen tarafından not yazılarak bir sonraki derse gönderilir.)

3.Okula, sınıfa ve arkadaşlarıma ait eşyaları özenli kullanırım. Bu kurala uyulmadığında;

- Kasıtlı zarar verildiyse eşyanın yenisi aldırılır. (harçlığından)

4.Okula ait mekanları temiz ve düzenli kullanırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Kirletilen yerin öğrenci tarafından temizlenmesi, dağıtılan ortamın toplanması sağlanır.

Sağlık ve Güvenlik İlkesi

1.Kendime ve başkalarına zarar verici davranışlardan sakınırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Barış Merdiveni uygulaması yapılır.
- Fiziksel zarar verdiği öğrenciye özür mektubu yazması istenir.
- Fiziksel zarar verdiği öğrencinin 1 gün yardımcısı olması istenir. (Önemli bir şiddet davranışı varsa direkt olarak II. AŞAMA'dan başlanır.)

2. Okula sosyal-duygusal ve fiziksel zarara neden olabilecek herhangi bir materyal getirmekten kaçınırım.

Bu kurala uyulmadığında;

- Materyal çocuktan alınır. Tehlikeler hakkında öğrenci eğitilir. Velisi bilgilendirilerek materyal veliye teslim edilir.

İşbirliği İlkesi

1.Okul araç-gereçlerini etkinlikler sırasında arkadaşlarımla paylaşıyorum.

Bu kurala uyulmadığında;

- Paylaşmanın önemi ile ilgili öğrenci ile eğitim yapılır.
- Tek başına çalışması istenir.

2.Gerektiğinde grupta birlikte işbirliği içinde çalışırım. Bu

kurala uyulmadığında;

- Bu konuda başarılı bir akranıyla sohbet etmesi sağlanır.
- Küçük grup çalışmalarına alınır.
- İşbirliği içinde çalışan diğer grupları gözlemlemesi sağlanır.

- İşbirliğinin önemine ilişkin proje hazırlaması ve ilgili müdür, müdür yardımcısı, psikolojik danışman ve öğretmene sunması sağlanır.

g) MEF İlkokulunda Kılık - Kıyafet Anlayışı

MEF İlkokulunda, her öğrencinin farklı bir benlik olduğu gerçeğinden hareketle ve tek tip insan yetiştirmekten kaçınmak amacıyla giyim kuşamın öğrenciler için okul yönetimince tanımlanmış nitelikte özgür olması kabul edilmiştir.

MEF İlkokulu Öğrencileri;

- Kapalı ortamlarda bere, şapka, atkı, eldiven gibi aksesuarları kullanmazlar.
- Mevsim koşullarına göre, açık alanlarda sağlıklarını olumsuz yönde etkileyecek kıyafetle dolaşmazlar.

Okulumuzun serbest kıyafet anlayışı, ortama uygun kıyafet kültürünü kazandırmak olduğundan, öğrenciler buna uygun kıyafet ile okula gelirler.

Buna göre öğrencilerimiz;

- Düşük bel, yırtık pantolonlar vb.
- Beli açıkta bırakan giysiler
- İnce, omuzu açıkta bırakan, iç çamaşırının görüldüğü giysiler • Çok kısa etek, şort, elbise vb.
- Terlik ve topuklu ayakkabı giymezler.

MEF' li her öğrenci okul ortamına uygun kıyafet giymek ve kişisel bakımını sağlamakla yükümlüdür.

Kıyafet-öz bakım kuralına uyulmadığında;

- Sözlü uyarı verilir ve varsa okuldaki uygun yedek kıyafetini giymesi sağlanır.
- Veli durumla ilgili bilgilendirilir. Veliye tekrarı halinde uygun kıyafetleri kendisinin getirmesi gerekeceği bilgisi verilir.
- Öğrenci ikinci kez aynı davranışı tekrarladığında, öğrencinin velisi aranır ve uygun kıyafet veli tarafından getirilir.

h) El Kaldırarak İletişim

Okulumuzda sınıf içi ve sınıf dışı alanlarda kullanılan önemli bir iletişim yöntemidir. Özellikle acil durumlarda öğrenciye ulaşabilmek, çok kısa sürede sessizliği sağlayabilmek, paniği önleyebilmek için bütün öğrenci ve öğretmenler tarafından benimsenmiş ve uygulamada olan etkili bir iletişim şeklidir. 1)

Bayrak Töreni

Bayrak törenlerinde Türk Bayrağına, ulusal değerlere ve ülkeye saygı esastır. Çalışma haftası pazartesi günü bayrak töreni ile başlar, cuma günü bayrak töreni ile biter. Bayrak törenlerine tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerin katılması zorunludur.

Öğrenciler; cuma günü son ders çıkış zili'nin ardından bayrak töreni için öğretmenleri ile birlikte tören alanına inerler .

Cuma günü bayrak törenleri öncesi öğrencilerin velileri tarafından alınmalarına izin verilmez.

i) Okula Devam - Devamsızlık - Geç Kalma

İlkokulun her sınıfında okula devam esastır. Hastalık halinde doktor raporu alınmalı ve okula iletilmelidir. İlk derse girdiği halde sonraki derslere girmeyen öğrenci yarım gün devamsız sayılır. Bir günden fazla devamsızlık durumunda, veli okulla iletişim kurmalıdır.

Öğrencilerden ders zili çaldığında, gerekli ders malzemelerini hazırlamış olarak öğretmeni sınıfta karşılamaları beklenmektedir.

İlk derse geç kalan öğrenci, sınıfta bulunan öğretmen tarafından ilgili müdür - müdür yardımcısının ofisine yollanır. Müdür - müdür yardımcısı, öğrencinin mazeretini dinledikten sonra, özürlü veya özürsüz olduğunu tespit eder ve "geç kağıdı" vererek derse gönderir.

j) Okuldan Erken Ayrılma

Okul doktoru/hemşiresi öğrencinin gün içinde sağlık nedenlerinden dolayı derslere giremeyecek durumda olduğunu onaylarsa, veliye haber verilir ve öğrenciyi okuldan alması istenir. Ders saatleri içinde sağlık sorunları veya acil bir durum nedeniyle okuldan çıkış yapması gereken öğrenci için, mutlaka okul idaresinden izin kağıdı alınması gerekmektedir. İzin kağıdı olmayan öğrencinin okul dışına çıkmasına izin verilmez. Öğrencinin okuldan alınması veli ya da velinin yazılı olarak onayladığı kişilerce gerçekleştirilir.

k) Kişisel Eşyalar

Öğrencilerin kişisel eşyalarının kaybolmalarını veya başka öğrencilerin eşyalarına karışmalarını önlemek amacı ile, öğrencilerin okul içerisinde kullanacağı tüm eşyalara öğrenci ismi velisi tarafından yazılmalıdır. Bulunan sahipsiz eşyalar binalardaki kayıp eşya dolaplarında saklanır. Kaybolan eşyasını bulmak öğrencinin sorumluluğundadır. Dönem sonlarında kayıp eşya dolaplarındaki sahipsiz eşyalar hayır kurumlarına gönderilir.

l) Öğrenci Dolapları

Eğitim-öğretim yılı başında her öğrenciye birer dolap verilir. Dolabın temizlik ve düzeni öğrenciye aittir. Okul saatleri içinde velilerin katlara çıkarak, öğrencilerin dolap düzenine müdahale etmemesi beklenir. Ayrıca eğitim-öğretim saatleri içerisinde katlarda veli bulunmaz. Öğrenciler dolaplarına yalnızca eğitim ve öğretimle ilgili materyal koyabilirler. Dolabının güvenliğinden öğrenci sorumludur. **m) Okul Servislerinde**

Okulda geçerli olan tüm kuralların ve servislere özgü kuralların servis araçlarında da geçerli olduğunu bilirim.Bu kurala uyulmadığında Bizim Kurallarımız Aşamaları uygulanır.

n) Oyun Parkı Kuralları

- Hava şartları elverişli olduğu durumlarda bahçe kullanılır.
- Bahçenin oyun alanı kısmını 1-4. sınıf öğrencileri kullanabilir.
- Okul saatleri dışında oyun parkın kullanan öğrencinin sorumluluğu kesinlikle sadece velisine yada öğrencinin yanında bulunan yetişkine aittir.

Okul saatleri dışında oluşacak herhangi bir olay, kaza ya da yaralanma ile ilgili olarak okul hiçbir sorumluluk kabul etmemektedir.

- Çocukların hijyenik bir ortamda oynamaları için özellikle çöp ve yiyecek atıkları çöp kutularına atılır.

6. OKUL-AİLE FAALİYETLERİ

A) Veli Oryantasyon Toplantıları :

Sene başında velileri bilgilendirmek amacıyla aramıza yeni katılan velilere toplu olarak yapılan toplantılardır. Bu toplantılarda veliler öğretmenlerle tanışır, okulun işleyişi hakkında ayrıntılı bilgi alırlar.

B) Veli-Öğretmen Bireysel Görüşmeleri :

Velilerle öğretmenlerin bireysel olarak yaptıkları görüşmelerdir. Dönem başlarında velilere “veli öğretmen bireysel görüşme saatlerini gösteren bir çizelge gönderilir. Bu çizelgede her öğretmenin görüşme saati yer almaktadır. Veliler görüşmek istedikleri öğretmen için danışma görevlisinden randevu alarak okula gelir ve öğretmen ile görüşür. Randevuya gelemeyen veli okula gelemeyeceğini bildirerek randevusunu iptal ettirir. Bu görüşmelere karne öncesi ve sonrası birer hafta ara verilir.

C) Sınıf Veli Kurulları:

Okul ve velilerin ortak hedefi, öğrenciyi daha iyi eğitmektir. Bu nedenle eğitim-öğretim anlayışı konusunda birliktelik sağlamak amacıyla 3 defa “Sınıf Veli Kurulu” yapılır.

D) Okul Veli Kurulları :

Okul müdürünün çağrısı ve başkanlığında her sınıf veli kurulundan sonra “Sınıf Veli Kurulu Temsilcileri” ile yapılır.

Veli kurulları, bireysel görüşmeler, her türlü toplantı çevrimiçi/online olarak da gerçekleştirilebilir.

E) Rehberlik Birimi /Psikolojik Danışmanların Görüşmeleri:

Psikolojik danışmanların öğrencilerin duygusal, psikolojik ve sosyal gelişimlerini anne-baba ile paylaşmak amacıyla düzenledikleri görüşmelerdir. Veli de gerek gördüğü durumlarda randevu alarak öğrencinin psikolojik danışmanı ile görüşebilir.

F) Okul Yönetimi Görüşmeleri

Okul yönetimi gerek gördüğü durumlarda velileri görüşmek üzere okula davet edebileceği gibi veliler de istedikleri takdirde Okul yönetiminden randevu alarak görüşmeye gelebilirler.

G) Veliden beklentiler

Eğitim-öğretim uygulamalarımızı sağlıklı bir şekilde yerine getirmek için velilerimizden aşağıdaki maddelere dikkat etmelerini önemle rica ederiz.

- Öğrencilerimizin okula zamanında ve gerekli malzemelerle gelmeleri konusunda yönlendirici olmak,
- Okulun düzenlediği toplantı, veli görüşmeleri ve eğitimlere katılmak,
- Okul ile işbirliği yapmak ve okulun öğrenciyle ilgili aldığı kararların uygulanmasında ortak davranış sergilemek,
- Öğrencinin yaşamındaki olağandışı durumlar, sağlık sorunları, özel ilgi alanları ve yetenekleri konularında okulu bilgilendirmek,
- Öğrenciyi evde yapacağı çalışmalar (ödev, proje, sınava hazırlık vb) konularında yönlendirmek,
- Çocuğun okuldaki eğitimine katkıda bulunmak için, okul ve öğretmenlerle ilgili eleştirileri çocuğun yanında yapmamaya özen göstermek,
- Öğrencilerin, okulda kaybolduğunda üzüleceği, maddi değeri yüksek aksesuarlar takmamalarına özen göstermek,
- Öğretim saatlerinde sınıf ve eğitim katlarına çıkmayıp veli görüşme odasında ilgili kişiyi beklemek,
- Öğrencisinin fotoğraflarının okul web sitesi, YouTube, Facebook, Twitter, Instagram gibi görsel ve yazılı tanıtım materyallerinde kullanılmasına izin vermeyen velilerimizin, öğretim yılı başında, bunu bir dilekçe ile okul yönetimine bildirmesi,
- Öğrenci ile ilgili bilgilerde yapılacak güncellemelerin (adres-iletişim bilgisi değişikliği, ulaşım ve okuldan almakla ilgili değişiklik talepleri vb.) zamanında yapmak,
- Öğrencilerimizin MEF Okulları kıyafet anlayışına uygun kıyafetlerle okula gelmesi yönünde destekleyici tutum sergilemek,
- Geç kalan öğrencilerin evden okula veya okuldan eve ulaşmaları velilerin sorumluluğundadır.
- Öğrencinin başka bir servise binmesi gereken durumlarda, velinin Okul yönetimine saat 14.00'e kadar yazılı olarak bilgi vermesi zorunludur. Farklı servis aracı kullanımına, serviste yer olması durumunda izin verilir.

- Öğrencinin, velisinden farklı biri tarafından alınması gerektiği durumlarda, bu isteğin yazılı olarak okul yöneticisine iletilmesi zorunludur.

H) Araç Kullanım Kuralları

Öğrencilerimizin özgürlüğünü kısıtlamamak ve olası kazaları engellemek amacıyla kampüs içerisine 08.00-16.00 saatleri arasında servis araçları dışında araç alınmaz. Veliler okul giriş ve çıkış saatlerinde kampüs otoparkını kullanarak çocuklarını bırakıp alabilir.

Ayrıca, isteyen veliler kapalı otoparkı da kullanabilir. Belirtilen saatler (08.00-16.00) dışında gün içinde okula gelen veliler kapalı otoparkı kullanacaklardır.

I) Okul Veli İletişimi

Okul veli iletişimi üç farklı şekilde sağlanmaktadır:

- Telefon
- E-posta
- SMS

Bu iletişim yolları, gönderilecek mesajın içeriğine ve amacına göre değişiklik gösterebilirken bazı durumlarda birden fazla yolla okul-veli arasındaki iletişim sağlanabilir.

EK1: 2023-2024 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ

Dönem Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Toplam
1.Dönemin 1. Bölümü	04.09.2023	10.11.2023	1.DÖNEM 95
1.Dönemin Ara Tatili	13.11.2023	17.11.2023	İŞ GÜNÜ
1.Dönemin 2. Bölümü	20.11.2023	19.01.2024	
Yarı Yıl Tatili	22.01.2024	02.02.2024	
2.Dönemin 1. Bölümü	05.02.2024	05.04.2024	2.DÖNEM 90 İŞ GÜNÜ
2.Dönemin Ara Tatili	08.04.2024	12.04.2024	
2.Dönemin 2. Bölümü	15.04.2024	14.06.2024	
TOPLAM 185 İŞ GÜNÜ			

EK2: İLETİŞİM BİLGİLERİ

Görevi	Adı Soyadı	Telefon	E-posta
Genel Müdür	Erdoğan BOZDEMİR	0212 257 0467 (1196)	gm@mef.k12.tr
Kampüs Müdürü	Hüseyin SULU	0212 672 0300 (1600)	suluh@mef.k12.tr
Okul Müdürü	Ayşe AYKUT	0212 672 0300 (1523)	aykuta@mef.k12.tr

Müdür Yardımcısı	Aylin TAVUKCUOĞLU	0212 672 0300 (1511)	tavukcuoglua@mef.k12.tr
Psikolojik Danışman	Emel ÖRKÜ	0212 672 0300 (1537)	orkue@mef.k12.tr
Okul Hemşiresi	Sude Işık ALEMDAR	0212 672 0300 (1515)	alemdars@mef.k12.tr
Yönetici Asistanı	Tuğba TANCI	0212 672 0300 (1522)	tancit@mef.k12.tr
Danışma Memuru	Sibel KIRAÇ	0212 672 0300 (1501)	kiracs@mef.k12.tr